

13. A hétvégi házi feladatok és iskolai dolgozatok szabályai

Pedagógiai Program

3.18 Az otthoni és napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanórán elsajátított ismeretek rögzítéséhez, elmélyítéséhez, gyakorlásához, ismétléséhez szükséges, hogy a tanulók otthon, a napközi otthonban további tanulmányi feladatokat végezzenek.

A feladatok meghatározásának elvei:

- A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási időn ki-vül-otthon, ill. napköziben- egyéni munkával végeznek el a tanulók: házi feladat.
- A tantárgyak egymás követő tanítási órái között az oktatási folyamatba szervesen be- tartozó házi feladatok teremtenek kapcsolatot.
- A házi feladatok kijelölése, feladása a tanóra fontos mozzanata, amely a pedagógus tudatos, előre megtervezett feladata.
- A házi feladatok kijelölése a tanítási órák anyagának függvényében történik, az lehet szóbeli, írásbeli, vagy mindkettő egyaránt, vagy rajzos, valamint gyakorlati feladatmegoldás. Illetve kötelező olvasmányok.
- A kijelölésnél biztosítjuk, hogy azt minden tanuló a megfelelő taneszközében, vagy a lecke-füzetében, írásban is feljegyezze.
- A tanulók képességeinek megfelelően törekszünk a házi feladat mennyiségileg, vagy minőségileg differenciált meghatározására.
- Az érdeklődő, szorgalmas, tehetséges tanulók számára a feladatok meghatározásakor lehetőséget adunk az ismeretek bővítésére, további kutató-és gyűjtőmunka végzésére.
- Törekszünk a házi feladatok mennyiségének napi optimalizálására, a tanítási napok közötti egyenletességére.

A házi feladat adásának elsődleges célja:

- Az ismeretek elsődleges rögzítésén túli megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valaminta további gyakorlás, ill. az önálló ismeretszerzés, tanulás elsajátíttatása.
- A házi feladat csatlakozhat az előző óra anyagához, de előkészítheti a következő óránvégzendő munkát is.
- Alkalmat ad reprodukív és produktív tevékenységre.
- A házi feladat kijelölésében is érvényesülnie kell a tanulók egyéni különbségéhez ter-vezett differenciálásnak, elő kell segíteni a felzárkóztatást, tehetséggondozást.

Alsó és felső tagozatban tanulóink legnagyobb része a napközi otthonban készíti el házi feladatait. Ezen szolgáltatást igénybe nem vevők otthon teszik meg ugyanezt. Okos időbeosztás, előrelátó munka esetén nem terheli feladat hétvégén a tanulókat, sem egyik, sem másik esetben.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok ellenőrzésekor, értékelésekor csak a kötelező feladatokat kérjük mindenkin számon.
- Abban az osztályban, ahol több tanító, tanár tanít, a feladatok kijelölésekor a pedagógusok figyelembe veszik, hogy az adott napon addig mennyi és milyen feladatot kaptak már a tanulók.
- Hétvégére, tanítási szüneti napokra, ünnepekre sem kapnak a szokásosnál több feladatot a tanulók, illetve a pedagógus mérlegelése alapján mentesülhetnek ez alól.
- Témazárók írása előtt tudatjuk a tanulókkal, szülőkkel, a napközis, tanulószobai pedagógusokkal a számonkérés időpontját, amit a naplóban is jelölünk.
- A kapott házi feladatok nem terhelhetik meg túlzottan a tanulókat, és nem vehetnek el aránytalanul sok időt a pihenőidejükből.

Tanítási napokra adható feladatok:

ÍRÁSBELI	SZÓBELI
1-2. évfolyam: naponta maximum fél óra	1-2. évfolyam: naponta maximum fél óra
3-4. évfolyam: naponta maximum egy óra	3-4. évfolyam: naponta maximum fél óra
5-8. évfolyam: tantárgyanként maximum 20 perc	5-8. évfolyam: tantárgyanként maximum fél óra

Hét végi pihenőnapokra és a szorgalmi időben biztosított **szabadnapokra** adható feladatok:

ÍRÁSBELI	SZÓBELI
A tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.	

Tanítási szünetek idejére adható feladatok:

ÍRÁSBELI	SZÓBELI
1-4 évfolyam: nem kapnak feladatot	1-4 évfolyam: maximum egy ajánlott ifjúsági regény
5-8. évfolyam: nem kapnak feladatot	5-8. évfolyam: maximum két (ajánlott) ifjúsági regény

Pedagógiai Program

3.7.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanuló rendszeres időközönként beszámol arról, hogy a tananyagot milyen mélységben sikerült az adott időszakban elsajátítania.

A szóbeli beszámoltatás módjai:

- felelet
- memoriter elmondása
- vizsga szóbeli vizsgarésze (javító, osztályozó, különbözeti, pótló)

Az írásbeli beszámoltatás módjai:

- írásbeli felelet (röpdolgozat) – az előző 1-2 tanóra anyagából
- dolgozat – kettőnél több tanóra tananyagából
- témazáró – a tanult témakör tananyagából
- félévi/év végi felmérő dolgozat – a féléves/éves tananyagból
- vizsga írásbeli vizsgarésze (javító, osztályozó, tanulmányi)
- fogalmazás
- olvasónapló

•Gyakorlati beszámoltatás:

- munkadarab elkészítése (technika és tervezés)
- gyakorlat bemutatása (testnevelés és egészségfejlesztés)
- különböző technikával elkészített alkotás (vizuális kultúra)
- ritmusgyakorlat, kottaolvasás, kottairás, szolmizálás, daléneklés (ének-zene)

2.1.1 A tanulói értékelés szempontjai, módjai

A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, törekedve arra, hogy a tanuló egyéni adottságait, képességeit vegyék figyelembe.

Az értékelés szempontjai

- a tanuló milyen mértékben sajátította el a tananyagtartalmakat (ismereteket, eljárásokat, következtetési módokat)
- mennyire önállóan tudja ezeket alkalmazni feladat- és problémamegoldásban, állásfoglalások kialakításában mennyire képes az önálló kifejtésre (a tanult fogalmak, szakkifejezések szabatos használatára, gondolatmenetek reprodukálására és alkotására szóban és írásban, egyéb kifejezési és megjelenítési formák – grafikonok, ábrák stb. – használatára és készítésére, indoklásra és érvelésre)
- milyen mértékben és hogyan vesz részt a közös tanulási folyamatban (csoportmunkában végzett kísérletek és egyéb tevékenységek, feladatvállalás, közös értékelés, véleménynyilvánítás, a vitákban való részvétel).
- a tanuló hogyan teljesít önmaga korábban elért eredményeihez képest
- a tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit