

Házirend

14. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Vizsgaszabályzatunk célja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak szabályozása, lebonyolítási rendjének meghatározása, a vizsgázók és a szülők tájékoztatása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai Program alapján határozza meg.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgát tesz,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára enged,
- aki pótló vizsgát tehet,
- illetve arra az egyéni munkarendben tanuló diákra, akinek tanulmányi kötelezettségéről osztályozóvizsgán kell számot adnia.

Személyi hatálya kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- 1. osztályozó vizsga*
- 2. pótló vizsga*
- 3. javítóvizsga*
- 4. különbözeti vizsga*

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztás együttesen a 250 tanítási órát meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja és a

nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az évfolyamonkénti, tantárgyankénti követelményeket a pedagógiai program II. számú melléklete tartalmazza.

A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók az intézményvezető által meghatározott időben és módon adnak számot tudásukról.

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

A tanuló (kiskorú tanuló esetén szülő/gondviselő aláírásával) félévi, év végi osztályozó vizsga osztályzatának megállapítása céljából jelentheti be, hogy független vizsgabizottság előtt kíván vizsgázni valamely tantárgyból, ill. tantárgyakból.

A kérelmet a tanuló (kiskorú tanuló esetében a szülő/gondviselő/törvényes képviselő) nyújthatja be a tantárgy(ak) és évfolyamának megjelölésével annak az iskolának az igazgatójához, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A kérelem benyújtásának határideje:

- osztályozó vizsga esetén: a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig,
- amennyiben a tanuló teljesítménye – igazolt és igazolatlan mulasztásai miatt - a tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem volt minősíthető: a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül,
- javítóvizsga esetén (ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, azaz javítóvizsgára utasították) a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül.
- független vizsgabizottság előtti osztályozó vizsga megszervezését akkor is lehet kérelmezni, ha a bíróság a tanuló javára megváltoztatja a fegyelmi büntetést (eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, kizárás az iskolából). És a tanuló osztályzatait meg kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanuló – választása szerint az iskolában vagy a független vizsgabizottság előtt – osztályozó vizsgát tegyen.

Független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

- vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani

Javítóvizsgát tehet a tanuló a tanév végén, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javítóvizsgán megfelelt.

- Javítóvizsga letétele szükséges akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- *A javítóvizsga időpontja augusztus 15. – 31. közötti időszak.*
- A vizsga pontos időpontjáról az intézményvezető határozza meg. A vizsga időpontjáról és a beosztásról a vizsga előtt 15 nappal értesítjük a tanulót/gondviselőjét.
- Június 30-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az érintett tanulóval és szülővel a szaktanár ismerteti.

• ***Különbözeti vizsga***

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy tananyagának ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek, és a tanuló nem rendelkezik értékeléssel (érdemjeggyel az adott tantárgyból).

- A tanuló abban az iskolában tehet vizsgát, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- *Különbözeti vizsgát a tanév során bármikor lehet szervezni.*
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pedagógiai Program

Az értékelés szabályai, rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli illetve gyakorlati vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati vizsgarész maximális pontszámának összege adja a teljes vizsgára kapható pontszámot.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg.

Az összes elért pontszám alapján az osztályzat a következőként határozható meg:

- 91– 100% – jeles
- 80– 90% – jó
- 60– 79% – közepes
- 39– 59% – elégséges
- 0 – 38% – elégtelen

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként maximum 60 perc. Egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető.

Szóbeli vizsga esetén legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani tantárgyanként.

A feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán az SNI-s tanulónál a vizsga során szülői/tanulói kérelemre lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Az osztályozó vizsgát megismételni nem lehet.

A tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a megyei kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. A bizottságot az intézményvezető írásban bízta meg.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsga

- írásbeli és/vagy
- szóbeli és/vagy
- gyakorlati vizsgarészből állhat.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Az írásbeli feladatokat pontozzuk és a témazáró dolgozatoknál meghatározott százalékos határok szerint értékeljük.

Vizsgatárgyak részei:

Irodalom	írásbeli + szóbeli
Magyar nyelv	írásbeli
Történelem	írásbeli + szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli

Matematika	írásbeli + szóbeli
Környezet	írásbeli + szóbeli
Természetismeret	írásbeli szóbeli
Fizika	írásbeli + szóbeli
Földrajz	írásbeli + szóbeli
Biológia	írásbeli + szóbeli
Kémia	írásbeli + szóbeli
Informatika	gyakorlati + szóbeli
Testnevelés	gyakorlati
Technika	gyakorlati + szóbeli
Etika	szóbeli
Hon- és népismeret	szóbeli
Ének-zene	írásbeli + szóbeli + gyakorlati
aVizuális kultúra	gyakorlati + szóbeli

Alsó tagozat

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma. Az évfolyam tananyagának megfelelően összeállított feladatlap megoldása 45 perc alatt. Értékelés a Pedagógiai Programban rögzített %-os értékelés alapján történik.

Irodalom

Hangos olvasás:

Szóbeli vizsgaforma. Évfolyamának megfelelő szöveg hangos olvasása öt perc felkészülési idő biztosításával. Az évfolyam minimum követelményének megfelelő szint fogadható el.

Szövegértés:

Írásbeli vizsgaforma. Évfolyamának megfelelő szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása 45 perc alatt. Értékelés a Pedagógiai Programban rögzített %-os értékelés alapján történik.

Matematika

Írásbeli vizsgaforma. Az évfolyam tananyagának megfelelően összeállított feladatlap megoldása 45 perc alatt. Értékelés a Pedagógiai Programban rögzített %-os értékelés alapján történik.

Környezetismeret

Írásbeli vizsgaforma. Az évfolyam tananyagának megfelelően összeállított feladatlap megoldása 45 perc alatt, értékelés a Pedagógiai Programban rögzített %-os értékelés alapján történik.

Egyéb tantárgyak

Technika és életvitel, testnevelés és sport, ének-zene, rajz és vizuális kultúra tantárgyak esetében gyakorlati vizsgát tehetnek.

Felső tagozat

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, nyelvtani és helyesírási ismeretek számonkérése.

A tantervben szereplő tananyag alapján különböző típusú feladatokból összeállított feladatlap kitöltése.

Értékelés: pontozással, a pedagógiai programban meghatározott értékelési rend szerint.

A szaktanár az otthoni felkészüléshez előzetes feladatot is adhat, amelyet a vizsga megkezdése előtt be kell mutatni.

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma. A szaktanár előzetesen kijelöli a megtanulandó memoritereket. Ezeket a vizsgán fel kell mondani. Kérdésekre kell válaszolni a tanévben olvasott művek szerzőiről, tartalmáról és a hozzájuk kapcsolódó elméleti ismeretekről

Írásbeli vizsgaforma. Évfolyamának megfelelő szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása 60 perc alatt. Értékelés a Pedagógiai Programban rögzített %-os értékelés alapján történik.

Történelem

Írásbeli vizsgaforma. A tanévben megismert események, a hozzájuk kapcsolódó személyek, fogalmak, kronológiai és topográfiai ismeretek számonkérése különböző típusú feladatokból összeállított feladatlapon.

Értékelés: pontozással, a pedagógiai programban meghatározott értékelési rend szerint.

A szaktanár az otthoni felkészüléshez előzetes feladatot is adhat, amelyet a vizsga megkezdése előtt be kell mutatni.

Szóbeli vizsgaforma, előzetesen adott témakörökből kérdések alapján kell válaszolni. Értékelés: az elmondottak alapján.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát a helyi tanterv követelményei és feladattípusai szerint. A tanuló nem használhat segédeszközt.

A szóbeli vizsgán a tanuló az előre kiadott témakörökhöz kapcsolódóan rövid irányított beszélgetést folytat a szaktanárral. A témakörök az adott idegen nyelv helyi tanterve alapján kerülnek meghatározásra.

A vizsga a pedagógiai programban meghatározott %-ok szerint kerül értékelésre.

Matematika

A matematika vizsga 60 perces írásbeli feladatlap megoldásából és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), egy vagy két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.

Értékelés: pontozással, a pedagógiai programban meghatározott értékelési rend szerint.

Fizika

A vizsga egy 60 perces írásbeli feladatlap és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika *szóbeli vizsgán* tételből kell húznia a vizsgázónak, amelyek egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak, az azzal kapcsolatos kísérleteknek, összefüggéseknek az ismertetését tartalmazza.

Biológia

Természetismeret, - földrajz, biológia

Tananyag féléves / éves átfogó, ismeretét számon kérő vizsga.

Írásbeli vizsga esetén: az adott anyagrészt átfogó írásbeli számonkérés. Tartalmazhat: tesztet, vaktérképet, ábrákat stb. A feladatok értékelése pontokkal. A ponthatárok százalékos meghatározása a megadott értékhatárok alapján történik.

Szóbeli vizsga: Minimum 8-10 kérdés, amelyek a tantervi anyag számonkérése.

Kémia

Tananyag féléves / éves átfogó, ismeretét számon kérő vizsga.

Írásbeli vizsga esetén: az adott anyagrészt átfogó írásbeli számonkérés. Tartalmazhat: tesztet, ábrákat stb. A feladatok értékelése pontokkal. A ponthatárok százalékos meghatározása a megadott értékhatárok alapján történik.

Szóbeli vizsga: Minimum 8-10 kérdés, amelyek a tantervi anyag számonkérése.

Földrajz

Természetismeret, -földrajz, biológia

Tananyag féléves / éves átfogó, ismeretét számon kérő vizsga.

Írásbeli vizsga esetén: az adott anyagrészt átfogó írásbeli számonkérés. Tartalmazhat: tesztet, vaktérképet, ábrákat stb. A feladatok értékelése pontokkal. A ponthatárok százalékos meghatározása a házirendben megadott értékhatárok alapján történik. A ponthatárok szerint ötfokozatú érdemjeggyel értékeljük az írásbeli feladatot.

Szóbeli vizsga: Minimum 8-10 kérdés, amelyek a tankönyvi anyag számonkérése.

Testnevelés

A vizsga típusa: *gyakorlati vizsga*. A vizsga testnevelés tantárgyból az adott félévben/ tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, labdajátékok közül választhatóan egy-két sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda közül. A vizsga értékelése pontokkal történik. A ponthatárok százalékos meghatározása a megadott értékhatárok alapján történik.

Informatika

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok elméleti és gyakorlati megoldásából áll.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll,

amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, papír, íróeszköz.

A vizsga elméleti része maximum 5 kérdés írásban vagy szóban történő megválaszolása.

A gyakorlati rész a vizsga teljes pontszámának 70 % - át, míg az elméleti rész a vizsga teljes pontszámának 30 % - át teszi ki.

Technika

5. osztály : maggyűjtemény,

6. osztály : levélgyűjtemény (gyűjtőlapon)

7. osztály : textilgyűjtemény,

Tesztfeladatok megoldása az aktuális tananyagból, amely a pedagógiai programban rögzített szabályok szerint kerül értékelésre.

A feladatsor helyett az adott évfolyam szintjének megfelelő műszaki rajz készítése is lehetséges.

A tablóképzítés előzetes feladat, melyet az érintetteknek a vizsga időpontjának napján kell bemutatni. A többi feladatra 60 perc áll rendelkezésre.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga három vizsgarészből állhat össze: írásbeli, szóbeli és gyakorlati részekből. A vizsga ének-zene tantárgyból az adott félév/tanév tananyagára épül, a feladatok a tananyagból kerülnek kijelölésre.

Az **írásbeli** feladatnál egy rövid kottázási, kottaolvasási gyakorlatot kell a vizsgázónak megoldania.

A **szóbeli** vizsgán tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyek az adott tananyag elméletét (zeneelmélet, zenetörténet stb.) ölelik fel. Felelési idő maximum 10 perc.

A **gyakorlati** részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság.

Rajz és műalkotások elemzése

Írásbeli, gyakorlati: Rajz; teszt kitöltése: az adott tanév művészettörténeti anyagából, a rajz elméleti anyagából(ábrázolási rendszerekből) összeállított feladatokból áll.

Értékelés: elérhető pontszám:50

Időtartam: 45 perc

Kiegészítés: az alsó tagozatosok kivételével rajzokat nem kell készíteni, mert egyéni felkészülésnél nem áll rendelkezésre elegendő instrukció és korrigálás.

Az értékelési szempontok a pedagógiai programban foglaltak alapján.

Pedagógiai Program:

5.sz. melléklet

Évfolyamonkénti vizsgakövetelmények

Alsó tagozat**IRODALOM**

A Kárpát-medencei magyarság kultúrájának, nemzeti identitásának egyik legfontosabb alapja az anyanyelve és az ezen a nyelven megszólaló irodalma. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak kiemelten fontos területei a nemzeti öntudatra, önazonosságtudatra nevelésnek.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak nevelési-oktatási struktúrája követi a tanulók kognitív, érzelmi és szociális fejlődését. Az első szakaszban, az 1–4. évfolyamon döntően a jártasságok, készségek, képességek fejlesztése a feladat, ezek meglétét kell vizsgálnunk.

A fő hangsúly az alapkészségek fejlesztésén, az értő olvasás kialakításán, a szövegértés és -értelmezés megalapozásán van. Szükséges a beszédgyakorlatok, téri tájékozódást és mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok megismertetése a tanulókkal.

Az alapozás első szakasza, amelyben hangsúlyos szerepet kap az olvasás- és íráskészség, valamint a szövegértés fejlesztése, a második évfolyam végén zárul. Ebben a szakaszban folyamatos diagnosztizáló és fejlesztő, tanulást támogató értékeléssel kell követni az eltérő beszédképességgel, nyelvi adottságokkal iskolát kezdő tanulók képességeinek alakulását. A késleltetett írás-tanítás lehetővé teszi a hosszabb és alaposabb íráselőkészítést és az ehhez kapcsolódó differenciált fejlesztő tevékenységeket. **A tanulási terület legfontosabb tanulási eredménye az olvasás és az írás, mint alaptechnika elsajátítása, valamint a szövegértéshez és -értelmezéshez szükséges alapkészségek, kompetenciák kialakítása.** Az olvasóvá nevelést támogatja az egyén érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi alkotások olvasása, élményszerű reprodukálása. A fő témakörökön belül (Beszéd és kommunikáció és az Olvasás, szövegértés) biztonsággal tájékozódjon-ha kell, kis segítséggel.

Ezeknek az elveknek a szellemében a vizsgakövetelmények irodalom/olvasás tantárgyból:

1. évfolyam első félév

- Beszédlégzése és hangképzése megfelelő legyen.
- A betű és a hang különbségének felismerése biztossá váljon.
- A szavakat hangokra, szótagokra bontja.
- A tanult kis- és nagybetű biztonságos egyeztetése (jó ütemű betű-összeolvasás, három hang összevonása).
- Tudja a tanuló tisztán ejteni a hangokat, szavakat és szópárokat tudjon után mondással, helyes idő-tartammal ejteni.

- Megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
- Szavak szótagra bontása, szótagok megkeresése képekben, képek nevének hangokra bontása, szótagokra bontott szavak, szópiramisok olvasása, mondatok olvasása, kiegészítése képekkel.
- Tudjon 3-4 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
- Csoportosítsa az olvasott mesék gyakran előforduló szereplőit (emberek, állatok).
- A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja.
- Fejből tudjon 3-4 verset (2-3 mondókát), nyelvtörőt, találós kérdést.

1. évfolyam második félév

- Olvasson a tanuló némán szókincsének megfelelő 10 soros szöveget.
- Ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal szöveg szerűen olvas fel. A mondat végét szünettel jelzi. Olvasási hibáit segítségadás mellett javítja.
- A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűit biztonsággal felismeri.
- Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.
- Tudakozódásra tudjon rövid választ adni, tudjon 4-5 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.
- A magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozása
- Fejből tudjon (5-6) verset, (8) mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést, érthetően, megfelelő hangerővel.

Memoriterek év végén:

- Csoóri Sándor: Csodakutya
- Szabó Lőrinc: Tavasz
- Gazdag Erzsébet: Itt a farsang
- Ágh István: Virágosat álmodtam

2. évfolyam első félév

- Értse meg a szóbeli utasításokat és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagáljon.
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés formáinak ismerete.
- Ismerje biztosan az olvasás jelrendszerét.
- A szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasása: legalább a szavak egyben tartásával.
- Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján értse meg.
- Ismerje fel és (esetleg kis segítséggel) értelmezze a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
- Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli tevékenység) alapján értse meg az új szó vagy kifejezés jelentését.
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása, az olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre.

A tanult memoriterek szöveghű elmondása.

Memoriterek:

- Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.
- Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...(részlet) és Anyám tyúkjá
- József Attila: Altató
- Móra Ferenc: Cinege cipője

2. évfolyam második félév

- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasása. A felolvasott szöveg mondatokra tagolása: szünettartás, levegővétel.
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerése, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.
- Ismerje fel a cím és a szöveg közötti összefüggést, elbeszélő költemények esetén a helyszínt, a szereplőket, az esetleges konfliktust és annak megoldását.
- Egyszerű kézikönyv használata. (Ablak Zsiráf)

Memoriterek:

- Szabó Lőrinc: Csiga-biga;
- Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Zelk Zoltán verseiből szabadon választott

3. évfolyam első félév:

- Részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat.
- Használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés a mindennapi érintkezésben.
- Felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvasson hangosan.
- Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján értsen meg, ennek bizonyításaként a szöveg megértését igazoló feladatokat végezzen.
- Az első félév olvasmányaihoz kapcsolódó szólások, közmondások ismerete, jelentésük értelmezése.

Fogalmazás: Tudjon képről változatos mondatfajták használatával szóban történetet elmesélni, a szóismétlés elkerülésével.

Memoriterek:

Nagy László: Dióverés

3. évfolyam második félév:

- Élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál.
- Értsen meg a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagáljon.
- Felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvasson hangosan, bizonyítsa a szövegértését néma olvasás után feladatalap megoldásával.
- Ismerje fel és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítsa a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását.

- Saját gondolkodási és nyelvi szintjén fogalmazza meg a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet.
- Hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez, kulcsszavak keresése.
- Versek esetében ismerje a ritmus, a rím, a refrén fogalmát.
- Ismerjen a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket.
- Minimális tájékozottság a papíralapú és a digitális forráshasználatban. (kereső funkciók használatával pl.:anyaggyűjtés)
- Élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.(Javasolt olvasmányok: Tersánszky Józsi Jenő. Misi Mókus, Bosnyák Viktória: Sirály a király)

Fogalmazás: Tudja a fogalmazás tagolási egységeinek nevét, azok funkcióit. Ezek használatával 5-10 mondatos fogalmazás alkotására legyen képes írásban.

Memoriterek:

- Vörösmarty Mihály: Szózat (két versszak)
- Kölcsy Ferenc: Himnusz (1-3. versszak)
- Petőfi Sándor: Füstbement terv

4. évfolyam első félév

- Az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál.
- Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.
- A szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát, verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet.
- Alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat.
- Vázlatot ír az adott szöveghez.
- Különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen, ezekről beszámolót készít jegyzeteléssel.
- Megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját.
- Ismeri a keresztény ünnepköröket (karácsony) nemzeti-és állami ünnepeket (október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés)

Fogalmazás: Az elbeszélő részeket színesítse párbeszéddel, és az írás tartalmazzon leírást is.(8-12 mondat.)

Memoriter:

- József Attila: Mama
- Dsidá Jenő: Itt van a szép karácsony

4. osztály második félév:

- Az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál, kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot.
- Olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.

-Felismeri és értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ ehhez. Tapasztalatait felhasználja a szövegből való információgyűjtés módjairól.

-Bizonyítja az ismeretfeldolgozásban való jártasságát, alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát a felkészülés során.

-Ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát.

-Megéli a közösséghez tartozás élményét, nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete.

-Ismeri a keresztény ünnepköröket (húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15. augusztus 20.), népszokást (húsvéti locsolkodás, pünkösdölés.)

-Szélesebb körű tájékozottság a papíralapú és digitális forráshasználatban. (kereső funkciók használatával pl.:anyaggyűjtés)

-Élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.(Fekete István: Vuk, Bosnyák Viktória: Tündérboszorkány)

Fogalmazás:

-Kedvenc növény/állat/ híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása (Jedlik Ányos, Puskás Tivadar, Szentgyörgyi Albert, Gábor Dénes, Neumann János -kép alapján)

-Egy levél megírása. (Jelenjen meg a levélírás formai követelménye, boríték címezése.)

Memoriterek:

-Petőfi Sándor: Csatadal, Nemzeti dal

-József Attila: Kertész leszek;

-Kölcsy Ferenc: Himnusz (első 4 versszak);

-Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok);

-Magyar népdalok: Elindultam szép hazámbul; Tavaszi szél vizet áraszt; Nem szoktam; Serkenj fel, kegyes nép Megjártam a hadak útját

MAGYAR NYELV

Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében a nyelvtani szabályok megismertetése helyett a tanuló kreatív játékos, alkotó jellegű vagy kísérletező feladatokkal, változatos munkaformákban tapasztalja meg a nyelv összefüggéseit, működését az önálló tanulása során. A tantárgyi készségfejlesztés komplex rendszert alkot azokkal a tantárgyakkal, amelyek a zenei hallást, a ritmuskészséget, a mozgást, a mozgásügyességet, a manuális készségeket, az idő- és térbeli szekvenciák azonosítását és követését, a téri-vizuális és időbeli tájékozódást fejlesztik.

A két nagy írás, helyesírás és Nyelvi tudatosság, anyanyelvi ismeretek –témakörben biztonságosan tudjon ismereteket alkalmazni az alábbi területeken:

1.évfolyam első félév írás

- Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben (sorkezdés) ismerje és tudja alakítani a tanult kisbetűket, két szótagú szavak tollbamondása.
- Saját tempójában használja az anyanyelvi írás jelrendszerét.
- Mondat másolása írottól, nyomtatottól, mondat-kiegészítés emlékezetből.

1.évfolyam második félév

- Az írás során a betűket szabályos vonal-vezetéssel alakítsa és kapcsolja.
- A mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata másolás után.
- 10 begyakorolt szó esetében jelölje a j hangot.
- Írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja.

2.évfolyam első félév

- Betűrend használata.
- A hosszú magán- és mássalhangzók felismerése.
- A hosszú hangok jelölése írásban.
- Felismerje és megnevezze a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézze és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében jelölje a j hangot. Az egyszerű szavakat válassza el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- Írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja.

2. évfolyam második félév

- Rövid, fonetikusan írandó szavak lejegyzése, tollbamondása, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja a hibáit.
- A j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben.
- A mondatok nagybetűvel való kezdése, szavakra tagolása.
- A kijelentő és a kérdő mondat ismeret, mondatvégi írásjelük használata.
- A szavak elválasztása a szótagolás szabályai szerint.
- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

3. évfolyam első félév:

- Mondatfajták felismerése, megnevezése, mondatvégi írásjelek használata: kérdő, kijelentő, óhajtó, felszólító, felkiáltó.
- Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

Szófajok:

Főnév:

-köznév és tulajdonnév

-toldalékos főnevek (-ból, -ből, -tól, -től, -ról, -ről, -ban, -ben, -ba, -be, valamint a -t toldalékos főnevek)

-a főnevek egyes- és többes száma

-Tudja biztonsággal felismerni a szövegben a főneveket és megnevezni azokat.

-Tollbamondás anyaga a tanult nyelvtani szabályokra vonatkoztatva.

-Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

3. évfolyam második félév:

Ige:

-a cselekvést, történést, létezést kifejező igék megkülönböztetése, felismerése

-ragozásuk: szám, személy

-igeidők: jelen, múlt, jövő idejű igék felismerése, átalakításuk egyik igeidőből a másikba

-igekötős igék helyesírása

Melléknév:

-felismerésük

-fokozásuk: alapfok, középfok, felsőfok

-Tollbamondás anyaga a tanult nyelvtani szabályokra vonatkoztatva.

-Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

Második félév végére el kell érni: írása rendezett, olvasható legyen és az egyéni írásképe alakuljon ki. Másolni nyomtatott szövegről 4-5 percig folyamatosan tudjon hiba nélkül. Tollbamondás során legfeljebb 2-3 hibával írjon. Emlékezetből íráskor 3-4 hiba lehet. A sorok végén a szavakat helyesen válassza el.

4. évfolyam első félév

-Mondatfajták felismerése, átalakításuk lehetőségeinek ismerete.

-A főnév fogalma, fajtái. Tulajdonnevek fajtái és csoportosításuk.

-Névutók ismeret, helyesírása.

-Melléknév fogalma, felismerése. Melléknév fokozása.

-Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

-Tollbamondás anyaga a tanult nyelvtani szabályokra vonatkoztatva.

4. évfolyam második félév

-A számnév fajtái. Keltezés és dátum helyesírása. Felismerésük a szövegben.

-Az ige fogalma, ideje. Igekötős igék.

-Igemódok fajtái, fogalma, felismerése. Igeragozás különböző igemódokban.

-Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

-Tollbamondás anyaga a tanult nyelvtani szabályokra vonatkoztatva.

Írása rendezett, olvasható legyen és az egyéni írásképe alakuljon ki. Másolni nyomtatott szövegről 5 percig folyamatosan hiba nélkül. Tollbamondás során legfeljebb 2-3 hibával írhat. Emlékezetből íráskor 2-3 hiba lehet. A sorok végén a szavakat válassza el helyesen.

KÖRNYEZETISMERET

2.évfolyam első félév

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- Az erdő szintjeinek felsorolása.
- Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét!
- Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!

2. évfolyam második félév

- Tájékozódjon jól saját testén! Érzékszerveink ismerete.
- Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

3. évfolyam első félév

1. A mező életközössége

- A mező fogalma
- Növények a mezőn (legalább 5)
- Gyomnövények és gyógynövények: gyomirtási módok, a gyógynövények felhasználása
- A mező állatai: rovarok, madarak, emlősök

2. Tájékozódás a tágabb térben

- Tájékozódás a természetben (árnyék, télen háztető, éjszaka csillagok állása alapján,... stb)
- Fő- és mellékvilágítójuk
- Felszínformák (jelölésük a térképen)
- Folyó- és állóvizek: vízfolyások sorrendje, megkülönböztetés a térképen
- Az időjárás elemei
- A víz körforgása, 5 csapadékforma felsorolása

3. Egészség és betegség

- Az egészséges életmód tényezői

- A betegségek okozói, megelőzésük
- Általános segélyhívó és a mentők telefonszáma
- Aki más, mint én: a fogyatékkal élő emberekkel való együttélés, viselkedés

3. évfolyam második félév

4. A vizek, vízpartok életközössége

- A nádas: a nád és a gyékény tulajdonságai, összehasonlítása
- A virágos növények részei: termő, porzók, csészelevél, szíromlevél
- Rovarok a vízben, vízparton (3 faj megnevezése), az óriás szitakötő jellemzői
- Hazai halaink: 3 felismerése kép alapján, a hal általános testfelépítése
- Békák: fejlődésük folyamata, életmódjuk és táplálkozásuk, a faj védelme
- A madarak jellemzői, életmódjuk felismerése csőrük és lábuk alapján: fehér gólya, tőkés réce és a nagy kócsag tulajdonságai
- Emlősök: a vidra és a hód jellemző tulajdonságai

5. Megtart, ha megtartod

- Hagyományok és ünnepek
- Élet az ártereken
- Természetvédelem fontossága: tápláléklánc alkotása
- A vizek, a levegő és a talaj védelme
- A víz és az ember kapcsolata

4. évfolyam első félév

1. A Föld mozgásai. A távcső feltalálója. Első magyar űrhajós neve. Neil Alden Armstrong híres mondása és annak jelentése.
2. A fény. Hatása az élőlényekre. Az árnyék.
3. A víz jelentősége, halmazállapotai. Hatása az élőlényekre.
4. A térkép színei. Magassági számok. Magyarország szomszédos országai. Térképhasználat.
5. Magassági számok. Térképjelek. Térképhasználat.
6. Magyarország nagytájai.

4. évfolyam második félév

7. Család szerepe az életben. Barátság. Közösségi élet.
8. Segélyhívó számok ismerete. Hozzájuk kapcsolódó segélykérés formái.
9. Az állatok, emberek mozgása. Növények mozgása.
10. A növények fejlődése, ehhez szükséges életfeltételek.
11. Erdő, mező, vízpart jellegzetességei, ott élő állatok csoportosítása képek alapján.

MATEMATIKA

A matematika műveléséhez szükséges ismeretek kialakítása, a matematikai – a számfogalomhoz, a számérzékhez, a mentális számegyeneshez kapcsolódó – képességek kibontakoztatása, az alapképességek kialakítása alapvető feladat. A matematika tanulásának alapvető módszere a valóságon alapuló, személyes, cselekvő tapasztalatszerzés, amely a különböző érzékszervek bevonásával, mozgással, valamint szemléletükben és matematikai tartalmukban egyaránt változatos eszközök használatával, játékokkal valósul meg. Olyan egyszerű problémákat oldjon meg a tanuló, amelyek megoldásában szerepet játszik a megfigyelés, az értelmezés, az összefüggések felfedezése, ezáltal fejlődik gondolkodása, problémamegoldó képessége. Már a rendszerező készségek fejlődésének kezdeti fázisában is képes a lehetőségek megkülönböztetésére, azok rendszerezett felsorolására.

Ezeknek a feltételeknek a meglétét a következő vizsgafeladatokkal igazolja a tanuló:

1. évfolyam első félév

- Mennyiségviszonyok felismerése, a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata
- Két szempont szerint elemek táblázatba rendezése, hiányzó elem megtalálása
- Biztos számfogalom a 10-es számkörben
- Egyjegyű szám fogalmának ismerete
- Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (páros, páratlan, egyjegyű, többjegyű, számszomszédok)
- A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása (számok sorba rendezése)
- Sorszám helyes használata szóban
- Növekvő, csökkenő számsorozatok felismerése adott szabály szerint
- Számok bontása eszközzel, annak leolvasása
- Fejben számolás 10-es számkörben
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben
- Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban
- Egyszerű szöveges feladat értelmezése
- Választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre

1. évfolyam második félév

- Számfogalom kialakulása 20-as számkörben
- Kétjegyű szám fogalmának ismerete
- Sorszám helyes használata 20-as számkörben
- Összeg és különbség ismerete 20-as számkörben
- Fejben számolás 20-as számkörben
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben
- Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával
- Szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel
 - Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján
- Alakzatok csoportosítása megadott tulajdonságok alapján
- Igaz, hamis állítások eldöntése a tanult alakzatokról
- A méter, kilogramm, liter egységek használata szám és egyszerű szöveges feladatokban
- A római számok ismerete 1-20-ig
- Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása

- a problémamegoldás gyakorlására számítógépes fejlesztő játékokat használ szülői vagy pedagógus segítség mellett

2. évfolyam első félév

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.

2. évfolyam második félév

- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveltek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.
- Római számok

1. évfolyam első félév:

-Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése, közös tulajdonságaik felismerése, megnevezése. Tudja eldönteni, egy elem beletartozik-e az adott halmazba.

-Számok helyes leírása és olvasása 1000-ig.

- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Szóbeli és írásbeli műveletek végzése ezres számkörben az összeadás, kivonás alpműveleteivel.
- Ismerje az összeadandók (tagok) összeg, kisebbítendő, kivonandó különbség fogalmát.
- Legyen képes hiányos műveletek megoldására is.
- Műveletek ellenőrzése.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályainak felismerése és folytatása.
- Szöveges feladatok megoldása a megoldási algoritmus használatával (szöveg értelmezése, adatok gyűjtése, megoldási terv, számolás, ellenőrzés, szöveges válasz).
- Térbeli és síkbeli tájékozódás.
- Vonalzó használata.
- Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelése.
- A biztos, lehetséges és a lehetetlen események.
- Adatok gyűjtése és lejegyzése, diagramról adatok leolvasása.

3. évfolyam második félév:

- Kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása a számolási eljárások során.
- Szóbeli és írásbeli műveletek végzése ezres számkörben a szorzás, osztás alpműveleteivel.
- Szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Ismerje a összeg, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, többszörös, osztandó, osztó, hánados, maradék fogalmát.
- Legyen képes hiányos műveletek megoldására is.
- Számok helyes leírása és olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályainak felismerése és folytatása.
- Szöveges feladatok megoldása a megoldási algoritmus használatával (szöveg értelmezése, adatok gyűjtése, megoldási terv, számolás, ellenőrzés, szöveges válasz).
- Írásbeli műveletek végzése: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű számmal.
- Műveletek ellenőrzése.
- Római számok írása, olvasása ezres számkörben.
- Pontos számolás fejben, százaz számkörben.
- A szabvány mértékegységek cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. ismerete és átváltások a szomszédos mértékegységek között.

- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése és létrehozása nyírással, hajtogatással, rajzolással, színezéssel.
- Egyszerű módszerekkel felismerni és létrehozni háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget.
- Tudja megmérni a négyzet, téglalap területét.
- Négyzet, téglalap területének mérése területlefedéssel.
- Kocka, téglatest felismerése.
- Adatok gyűjtése és lejegyzése, diagramról adatok leolvasása.
- DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLAT: A tanuló használja a matematikai képességfejlesztő számítógépes játékokat, programokat és alkalmazza a tanult infokommunikációs ismereteket matematikai problémák megoldása során.

4. évfolyam első félév

1. Számok írása, olvasása 1000-ig. Helyük a számegegyenesen. Alaki, helyi, valódi értékük. számszomszédok. Kerekítés tízesre, századra. Szóbeli műveletek, írásbeli műveletek. (összeadás, kivonás, szorzás, osztás.) Egyszerű szöveges feladatok.
2. 10 000-res számkör. Számok írása, olvasása 10 000-ig. Helyük a számegegyenesen. Alaki, helyi, valódi értékük. számszomszédok. Halmazelmélet. Kerekítés tízesre, századra. Szóbeli műveletek. (összeadás, kivonás, szorzás, osztás.) Hiányos műveletek. Összetett szöveges feladatok.
3. Írásbeli műveletek 10 000-res számkörben. Nyitott mondatok. Pótlás összetett feladatban. Hosszúság, űrtartalom.
4. Halmazelmélet. Számok kerekítése tízesre, századra, ezresre. Számok valódi értéke. nyitott mondat. Számok ábrázolása számegegyenesen. Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűvel.) Mértékegység használatára épülő szöveges feladatok.

4. évfolyam második félév

1. Írásbeli szorzás egy-és kétjegyű szorzóval. Sokszögek tulajdonságai. Kerület, terület-számítás. Gépjáték.
2. Írásbeli osztás egyjegyű osztóval. Oszthatóság szabályai. Tömegmérés. Negatív számok. Nyitott mondat.
3. Műveleti sorrend. Kocka, téglatest. Szimmetria. Törtek. Időmérés.
4. Sorozatok. Műveletek sorrendje. Írásbeli műveletek és azok ellenőrzései. Több lépcsős szöveges feladat. Mértékegységek. Síkidomok. (Minimum szint.)
5. Számok alaki, helyi, valódi értéke. Nyitott mondat alkotása szöveg alapján. Szabályjáték. Írásbeli alapműveletek 10 000-res számkörben. Egyszerű és összetett szöveges feladatok.
6. Műveleti sorrend. Nyitott mondat. Törtész. Mértékegységek. Síkidomok. Kerületszámítás egyszerű és összetett szöveges feladatban.
7. Alaklemez, vonalzót, körzőt használ alkotáskor.

8. Ismer hazai és külföldi pénzcímleteket 10 000-es számkörben; alkalmazza a felváltást és beváltást különböző pénzcímletek között.

9. DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLAT: A tanuló használja a matematikai képességfejlesztő számítógépes játékokat, programokat és alkalmazza a tanult infokommunikációs ismereteket matematikai problémák megoldása során.

ANGOL NYELV

3. évfolyam

1. félév	2. félév
Grammar and vocabulary	Grammar and vocabulary
What's your name?	This is his/her...
I'm...	I've got...
My name is...	I've got ...
What's this?	My family: mother, father, sister,
It's a /an...	brother. This is my ...
How old are you?	Can you see...? Yes, I can. No, I can't.
I'm...	Are you...? Yes, I'm. No, I'm not.
Numbers 1-10	Words: ears, nose, eyes, mouth, hair, head,
Is it a/an?	mother, father, sister, brother.

4. évfolyam

1. félév	2. félév
<u>Grammar</u>	<u>Grammar</u>
-a/an,	-Telling the time, prepositions of time
-Plurals	-Present Simple
-there is/there are	-Prepositions of place
- to be, have got igék	- Can, can't
<u>Vocabulary</u>	-Present Continuous
-Numbers 1-100	- How much?
-The alphabet	<u>Vocabulary</u>
-Days of the week	-Daily routines
-Basic adjectives	-Furniture
-School subjects	-Parts of a house
	-Places in town

	-Describing people - Clothes
--	---------------------------------

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a kreatív tervező és alkotó munka a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, a tanultak alkalmazása, a problémamegoldáson alapuló alkotás.

Technika és tervezés tantárgy tanulásának célja, hogy a tanuló: – alkalmazni tudja az előzetes tudását a mindennapi élet problémáinak megoldása során; – alkotótevékenysége keretében el-sajátítsa a produktum kivitelezése lépéssorának megtervezését, a terv alapján a tervhez illesz-kedő kivitelező tevékenységek elvégzését, a szakszerű eszközhasználatot:

A tanuló az elméleti követelményekről a vizsga napján ad számot. A gyakorlati követelménye-
ket otthon kell elkészítenie, és a vizsga kijelölt időpontjára elhozni és bemutatni.

1. évfolyam első félév:

a.) elmélet: Egészséges életvitel a mindennapokban (egészséges táplálkozás, célszerű öltözkö-
dés, tisztálkodás szabályai, testápolás). Lakóhely és tágabb környezet ismerete.

b.) gyakorlat: Síkbáb készítése. (családtagok). Egészséges étrend összeállítása képek segítség-
ével (A/4-es rajzlapon egyszerű plakát készítése.)

a.) elmélet: Anyagismeret. Természetes eredetű anyagok ismerete: papír, fa, textil. Felhasznál-
hatóságukra példák.

b.) gyakorlat: Tárgyak, képek készítése természetes anyagokból (pl. termések, fonal, kavics,
csuhé)

Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak. (pl.: tojástartó, gyufásdoboz felhasz-
nálásával). Gyurmafigura készítése (pl. egy gyümölcs vagy állat megformázása).

1. évfolyam második félév:

a.)elmélet: Közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben.
(gyalogos közlekedés, zebrán való átkelés, közlekedési lámpa ismerete). Különböző közleke-
dési eszközök ismerete, feladatlap kitöltése (szárazföldi,- vízi,- légiközlekedés).

b.) gyakorlat: Öt db. közlekedési tábla, makett készítése (kartonpapír, szívószál, színes ceruza, gyurma). Gyufásdobozokból egy közlekedési eszköz elkészítése (pl. busz).

a.) elmélet: Családi ünnepek, események felsorolása. Iskolai rendezvények, nemzeti ünnepek, jeles napok ismerete. Viselkedési szabályok, illem.

b.) gyakorlat: Születésnap meghívó készítése (papír, színes ceruza). Anyák napjára ajándék készítése. (színes papír, zsenília drót, ragasztás, nyírás), szelektíven gyűjti a hulladékot.

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

2. évfolyam első félév:

a.) elmélet: Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Veszélyforrások a háztartásban. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Munkaidő és szabadidő. Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek lehetőségeinek felsorolása (sport, kulturális, művészeti).

b.) gyakorlat: Képek gyűjtése háztartási gépekről, és felragasztása A/3 méretű lapra. Táplálék-háromszög rajzolása. Programfüzet készítése egyéni terv alapján. (Pl.: állatkerti séta, rajz, kép ragasztása, belépőjegy, nyitva tartás feltüntetése, stb.)

a.) elmélet: Különböző kézműves technikák, mesterségek régen és napjainkban. (Pl.: kosárfonás, szövés, fonás, fazekasság stb.)

b.) gyakorlat: Karácsonyfadísz készítése. Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással. (Fenyőfa készítése papírból.) Pompon készítése fehér fonalból (Pl.: hóember) vagy ékszerkészítés gyöngyfüzéssel (Pl.: karkötő vagy nyaklánc).

2. évfolyammásodik félév

a.) elmélet: A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete. Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben. Az utazással kapcsolatos magatartásformák ismertetése. A veszélyhelyzetek, megelőzési stratégiák kialakítása.

b.) gyakorlat: Játék készítése a közlekedés témájában. (Pl.: memóriakártya, dominó)

a.) elmélet: Családi ünnepek, az ajándékozás kultúrájának elsajátítása, csomagolás. Jeles napok.

b.) gyakorlat: Egy szabadon választott tárgy díszcsomagolása. (színes csomagolópapír, díszszalag, cellux) A becsomagolt tárgyat kísérő ajándékkártya elkészítése. (papír, ragasztás)

3. évfolyam első félév

a.) elmélet: Asztalterítés és tálalás szabályai. Ünnepi étkezés jellemzői. A takarékoság fogalmának ismertetése. A betegségek elleni védekezés módjai. Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek. Gyógynövények.

b.) gyakorlat: Étlapkészítés. Egy ünnepi menü összeállítása. (A/4 rajzlap) Egy választott ünnep hangulatát kifejező dekoráció készítése. Prezentáció. Egy-két préselt gyógynövény bemutatása, (név, ismertető, felhasználhatósága) tabló formájában.

a.) elmélet: A különböző alapanyagok felhasználási lehetőségei, tulajdonságai alapján. (Pl.: papír, textil, fém megmunkálásai)

Varrás. Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal). Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése

b.) gyakorlat: Papírdoboz készítése. (kincsesláda, ékszerdoboz) Alapöltések hímzőfonallal (pelenka,- elő,- tűző,- huroköltés) 10x20 cm-es anyagon. Filcanyagok felhasználása (pl. ujjbábok készítése)

3. évfolyam második félév

a.) elmélet: A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés. A gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei. Viselkedési normák a közlekedési környezetben. Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése.

b.) gyakorlat: Közlekedési társasjáték készítése, (dobókocka, bábuk, szabály leírással).

a.) elmélet: Kulturált ünneplés. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. A szabadidő hasznos eltöltése. Miért fontos a használati utasítások értő olvasása, betartása?

b.) gyakorlat: Egy sportjáték bemutatása faliújság formájában. Két használati útmutató begyűjtése. Egy egyszerű tárgy, makett elkészítése mintakövetéssel.

4. évfolyam első félév

a.) elmélet: Vendéglátás. Családi ünnepek, dekorálás lehetőségei. Mit jelent a háztartásban a gazdálkodás, takarékoság fogalma? Egészségkárosító és környezetszennyező hatások a háztartásban. A háztartásban használt vegyszerek (pl. tisztítószer, kozmetikumok, festékek, ragasztók) ismertetése.

b.) gyakorlat: 3 féle szalvétahajtogatási technika bemutatása. Egy választott ünnep dekorálásának megtervezése. A háztartási vegyszerek alkalmazási területei. Plakát készítése (képek gyűjtésével).

a.) elmélet: A varrás története. Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók. b.) gyakorlat: Hímzések. Díszítőöltések 10x20 cm-es anyagon (száröltés, láncöltés, laposöltés, keresztöltés, gobelinöltés). Filcanyagok felhasználása: könyvjelző készítése. Egyszerű makettek készítése: pl. házmodell készítése, híd, felüljáró, torony modellezése, járműmodell készítése különféle anyagokból.

4. évfolyam második félév

a.) elmélet: A gyalogos közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés. A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök. Közlekedés lakó-pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései.

b.) gyakorlat:

Terepasztal. (Legfeljebb A/3 alaprajz, útburkolat jelek, közlekedési lámpa, közlekedési táblák: jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák elkészítésével.)

a.) elmélet: Családi és nemzeti ünnepeink ismertetése, jellemzői. Szükséges kellékek, dekorációk. Az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.

b.) gyakorlat: Egy szabadon választott ünnep prezentációja plakát formájában. Szöveg, képek, egyéni rajz készítésével.

VIZUÁLIS KULTÚRA

A vizuális nevelés a tanulók személyiségfejlesztésének rendkívül fontos része, hiszen az itt alkalmazott tevékenységekre jellemző az alkotva tanulás, érzelmeket gazdagító, empátiát, intuíciót és minőségérzékletet, valamint önmagukkal szembeni igényességet kialakító hatása működik, ami vitathatatlanul az önépítő és önszabályozó egyén és közösség egyik alappillére. A Nat alapelvei alapján a vizuális kultúra tantárgy gyakorlatközpontúsága a vizuális megismerés, a közvetlen tapasztalatszerzés, az elemző-szintetizáló gondolkodás egységében értelmezhető, ebben a tekintetben a tanulók ténylegesen megvalósuló alkotó munkája elengedhetetlenül fontos. Ennek eredményeként elérendő cél, hogy a tanulók a magyar kultúrára büszkék legyenek, és kötdjenek szülőföldünk értékeihez.

1. évfolyam első félév

Vizuális kommunikáció -Vizuális jelek a környezetünkben

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: A/4-es rajzlap egyik felére saját óvodai jel rajzolása filctollal, másik oldalra saját jel kitalálása, megadott szempont alapján.

Kifejezés, képzőművészet- Átélt élmények és események

Saját élmény feldolgozása: A/4-es rajzlapon színes ceruzával. Pl. családi nyaralásról stb. Természeti látványok hangulatának visszaadása: Ajánlás: A/4-es rajzlapon zsírkrétával és vízfestéssel. Őszi tájkép, az őszi színek használatával.

Kifejezés, képzőművészet -Valós és képzelt látványok

Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése: Ajánlás: Bibliai történet ábrázolása szabadon választott technikával.

Vizuális kommunikáció -Vizuális jelek a környezetünkben.

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: A négy évszak. Kör alakban a négy évszak ábrázolása körforgásuknak megfelelően színes ceruzával vagy filctollal.

Kifejezés, képzőművészet -Átélt élmények és események

Saját élmény feldolgozása: Ajánlás: Ünnepek. Pl. Ajándékozás ábrázolása a/4-es rajzlapon, szabadon választott technikával

1. évfolyam második félév

Kifejezés, képzőművészet -Valós és képzelt látványok.

Természeti látványok hangulatának visszaadása. Saját élmények feldolgozása, vizuális megjelenítése és a kifejezőképesség fejlesztése a mondanivaló kifejezésének érdekében történő eszköz megválasztásával. Közvetlen élmény képi és téri megjelenítése: Ajánlás: Montázs készítése A/4-es lapra téli sportok témában, pl. kékre festett háttérre téli színezőből kivágott figurák felragasztása.

A média kifejezőeszközei. Kép, hang, cselekmény.

Médiaélmények feldolgozása: Ajánlás: Kedvenc bibliai hősöm, vagy mesehősöm lerajzolása saját környezetében. A/4-es rajzlapon grafittal vagy vegyes technikával.

A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény.

A közvetlen kommunikáció jelzéseinek, illetve a közvetett kommunikáció eszközeinek megfigyelése, tudatosítása: Ajánlás: Médiaiban látott, hallott esemény megjelenítése önállóan készített bábbal.

A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben.

A gyerekek virtuális terekben zajló tevékenységeihez kapcsolódó élmények feldolgozásának segítése: Ajánlás: Internetes játék megvalósítása rajzlap segítségével síkban, pl. memóriajáték készítése állatok témakörben, filctoll vagy színes ceruza felhasználásával.

Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek

Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése: Ajánlás: „Kedvenc játszóterem” címmel képalkotás A/4-nél nem nagyobb rajzlapon, szabadon választott technikával.

Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak

Forma és funkció összefüggés, formaérzék fejlesztése: Ajánlás: lányoknak – „Az én ruhám”, fiúknak – „Az én autóm”. Tervezés A/4-es rajzlapra grafitral és színes ceruzával, vagy filctollal.

2. évfolyam első félév

Kifejezés, képzőművészet -Átélt élmények és események

Saját élmény feldolgozása: A/4-es rajzlapra színes ceruzával. Pl. Legjobb nyári élményem Természeti látványok hangulatának visszaadása: Ajánlás: A tenger élővilága. Vegyes technikával képalkotás A/4-es rajzlapra.

Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: „Az én hajóm zászlója”. Hurkapálcika, rajzlap segítségével, szabadon választott technikával tervezés

Kifejezés, képzőművészet- Valós és képelt látványok

Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése. Képalakító- és kifejező képesség fejlesztése: Ajánlás: Süni az avarban. Őszi színek használatával képalkotás

A/4-es rajzlapra vegyes technikával.

Vizuális kommunikáció -Vizuális jelek a környezetünkben

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: A Tél. A telet szimbolizáló hóember készítése mozaikkal, szabadon választott formában és technikákkal ötvözve.

Kifejezés, képzőművészet -Átélt élmények és események

1.Saját élmény feldolgozása: Ajánlás: A téli ünnepek egyik választott eseményének képregényszerű illusztrálása. A/4-es rajzlap(ok) felosztásával, grafitral és színes ceruzával vagy filctollal.

2. évfolyam második félév

Kifejezés, képzőművészet -Valós és képelt látványok

Természeti látványok hangulatának visszaadása. Saját élmények feldolgozása, vizuális megjelenítése és a kifejezőképesség fejlesztése a mondanivaló kifejezésének érdekében történő eszköz megválasztásával. Közvetlen élmény képi és téri megjelenítése: Ajánlás: Téli táj a mesében. A/4-es rajzlapra szabadon választott technikával.

A média kifejezőeszközei -Kép, hang, cselekmény

Médiaélmények feldolgozása: Ajánlás: Egy a médiában is látott történet egy jelenetének képi megjelenítése síkban. A/4-es rajzlapra grafitral és színes ceruzával, vagy filctollal.

A média társadalmi szerepe, használata- Személyes élmény, médiaélmény

A közvetlen kommunikáció jelzéseinek, illetve a közvetett kommunikáció eszközeinek megfigyelése, tudatosítása: Ajánlás: Médiában látott, hallott sportesemény összekapcsolása saját élménnyel (ha volt ilyen). „A cél felé” címmel bármilyen sportesemény képi megjelenítése szabadon választott technikával.

A média társadalmi szerepe, használata -Tájékozódás a virtuális terekben

A gyerekek virtuális terekben zajló tevékenységeihez kapcsolódó élmények feldolgozásának segítése: Ajánlás: Internetes játék megvalósítása rajzlap segítségével síkban. Pl. Saját színező készítése grafittal és fekete színű filctollal.

Tárgy- és környezetkultúra- Környezetünk valós terei és mesés helyek

Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése: Ajánlás: „Itt lakhatott...” kedvenc biblia hős képzelt lakhelyének az ábrázolása grafittal és színes ceruzával

Tárgy- és környezetkultúra -Valós és kitalált tárgyak

Forma és funkció összefüggés, formaérzék fejlesztése: Ajánlás: „Az én hajóm” tervezése síkban a/4-es rajzlapra., szabadon választott technikával.

3. évfolyam első félév

Vizuális kommunikáció -Vizuális jelek a környezetünkben.

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: Családi címer, pajzs tervezése szabadon választott technikával.

Kifejezés, képzőművészet- Átélt élmények és események.

Saját élmény feldolgozása: A/4-es rajzlapra grafittal, színes ceruzával vagy filctollal. Pl. Egy utazás története (a lényeg, hogy valamilyen járművön). Természeti látványok hangulatának visszaadása: Ajánlás: Őszi kirándulás. A/4-es rajzlapra szabadon választott technikával.

Kifejezés, képzőművészet -Valós és képzelt látványok

Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése: Ajánlás: Versillusztráció készítése: a vers mellé (köré), szabadon választott technikával.

Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események.

Saját élmény feldolgozása: Ajánlás: Ünnepek. Karácsonyi üdvözlőlap tervezése vegyes technikával

A média kifejezőeszközei. Kép, hang, cselekmény.

Médiaélmények feldolgozása: Ajánlás: Könyvborító tervezése kedvenc történethez, szabadon választott technikával.

3. évfolyam második félév

Kifejezés, képzőművészet. Valós és képzelt látványok.

Természeti látványok hangulatának visszaadása. Saját élmények feldolgozása, vizuális megjelenítése és a kifejezőképesség fejlesztése a mondanivaló kifejezésének érdekében történő eszköz megválasztásával. Közvetlen élmény képi és téri megjelenítése: Ajánlás: „Futóverseny a szabadban” címmel képalkotás A/4-es rajzlapra szabadon választott technikával.

Vizuális kommunikáció -Vizuális jelek a környezetünkben

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: A Tavasz. A tavaszt szimbolizáló koszorú, vagy emblematis jel készítése szabadon választott formában és technikákkal ötvözve.

A média társadalmi szerepe, használata -Személyes élmény, médiaélmény

A közvetlen kommunikáció jelzéseinek, illetve a közvetett kommunikáció eszközeinek megfigyelése, tudatosítása: Ajánlás: Médiaiban és a saját környezetében látott

Természeti jelenség, a bimbózás megjelenítése közről, A/4-es lapon grafittal és vízfestéssel.

A média társadalmi szerepe, használata -Tájékozódás a virtuális terekben

A gyerekek virtuális terekben zajló tevékenységeihez kapcsolódó élmények feldolgozásának segítése: Ajánlás: Internetes játék megvalósítása rajzlap segítségével síkban. Pl. Egyszerű társasjáték tervezése adott pályán grafittal és színessel, egyszerű szabályokkal és figurákkal.

Tárgy- és környezetkultúra -Környezetünk valós terei és mesés helyek

Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése: Ajánlás: Kitalált ház és ház belső tervezése A/3-as lap kettőbe hajtva, hogy látsszon a ház külső és belső terve is, vegyes technikával.

Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak

Forma és funkció, összefüggés, formaérzék fejlesztése: Ajánlás: Használati eszközök tervezése: edények. A/4-es lapra szabadon választott technikával.

4. évfolyam első félév

Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: Szabadon választott formában (de nem túl nagy méretben) BPG-s zászló vagy címer tervezése vegyes technikával.

Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események

Saját élmény feldolgozása: A/4-es rajzlapra színes ceruzával. Pl. Elképzelt utazás az űrben. A/4-es méretben, szabadon választott technikával. Természeti látványok hangulatának visszaadása: Ajánlás: „Kedvenc madaram” címmel képalkotás A/4-es méretben szabadon választott technikával.

Kifejezés, képzőművészet -Valós és képzelt látványok

Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése: Ajánlás: Rövid, tanulságos (humoros) történet illusztrálása képregény formájában A/4-es lap(ok)on, grafitl és színes ceruzával vagy filctollal.

Vizuális kommunikáció -Vizuális jelek a környezetünkben

Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása: Ajánlás: emlékplakett, jelvény vagy érem tervezése. Szabadon választott technikával.

Kifejezés, képzőművészet -Átélt élmények és események

Saját élmény feldolgozása: Ajánlás: Ünnepi alkalmak. Családi fotó megjelenítése rajzzal, max.: A/4-es méretben, szabadon választott technikával.

4. évfolyam második félév

Kifejezés, képzőművészet -Valós és képzelt látványok

Természeti látványok hangulatának visszaadása. Saját élmények feldolgozása, vizuális megjelenítése és a kifejezőképesség fejlesztése a mondanivaló kifejezésének érdekében történő eszköz megválasztásával. Közvetlen élmény képi és téri megjelenítése: Ajánlás: Tavaszi ébredés. Tavasszal kapcsolatos festmény készítése A/4-es méretben.

A média kifejezőeszközei -Kép, hang, cselekmény

Médiaélmények feldolgozása: Ajánlás: Kedvenc bibliai hősöm, mesehősöm vagy sportolóm mozgás közben /egy mozgásfázist kiválasztva/. A/4-es lapra grafitl, színes ceruzával vagy filctollal.

A média társadalmi szerepe, használata- Személyes élmény, médiaélmény

A közvetlen kommunikáció jelzéseinek, illetve a közvetett kommunikáció eszközeinek megfigyelése, tudatosítása: Ajánlás: Reklám plakát tervezése bármilyen témában A/4-es méretben, szabadon választott technikával.

A média társadalmi szerepe, használata -Tájékozódás a virtuális terekben

A gyerekek virtuális terekben zajló tevékenységeihez kapcsolódó élmények feldolgozásának segítése: Ajánlás: Közlekedéssel kapcsolatos társasjáték tervezése kiegészítőkkal. Vegyes technikával, nem túl nagy méretbe.

Tárgy- és környezetkultúra -Környezetünk valós terei és mesés helyek

Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése: Ajánlás: Kitalált bolygó, város stb. képi megjelenítése síkban. A/4-es méretben grafitl és színes ceruzával.

Tárgy- és környezetkultúra - Valós és kitalált tárgyak

Forma és funkció összefüggés, formaérzék fejlesztése: Ajánlás: „Az én jövőbeli járművem”. Tervezés A/4-es rajzlapra grafitl és színes ceruzával, vagy filctollal.

ÉNEK-ZENE

A magyar ének-zene oktatás Kodály Zoltán zenepedagógiai és nemzetnevelési elveire épül. A köznevelésben részt vevő minden tanuló számára elérhető fejlesztő tevékenység elsősorban az énekhangra támaszkodik. Általa és a zeneoktatás fontos részeként szereplő, a relatív szolmizáció eszközével tanítandó zenei írás-olvasás elsajátításának célja, hogy kialakuljon az értékközpontú zenei anyanyelv értő szeretete. A tanulók zenei ismereteinek alapja kezdetben a népzene, a magyar népdalkincs közvetítése és megtanulása a fő cél.

Az alapszintű zenei írás-olvasás eszköz jellegű, az ének-zenei nevelés az intellektuális és az emocionális fejlesztés egyensúlyára épül.

Ezek meglétét a következő feladatok megoldásával ellenőrizzük:

1. évfolyam első félév

A félévben tanult 5 népdalt és gyermekdalt elő tud adni emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben. Felismeri a tanult zenei elemeket (tá, ti, negyed szünet) és kottaképről, kézjelről a szó, mi, lá hangokat.

1. évfolyam második félév

A tanévben tanult dalokból 5 népdalt és gyermekdalt elő tud adni emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben. Felismeri a tanult zenei elemeket (tá, ti, negyed szünet) és kottaképről, kézjelről a szó, mi, lá hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva énekeli.

2. évfolyam első félév

A félévben tanult népi-, és gyermekdalokból 5-öt elő tud adni c'-d'' hangterjedelemben. Zengő hangon jó hangmagasságban énekel. Felismeri a tanult zenei elemeket (hangjegyek írása vonalrendszerbe, táá, tá, ti, negyed szünet, félértékű szünetjel) és kottaképről, kézjelről a lá, szó, mi, dó hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.

2. évfolyam második félév

A tanévben tanult dalokból 5 népdalt és gyermekdalt elő tud adni emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben. Felismeri a tanult zenei elemeket (hangjegyek írása vonalrendszerbe, táá, tá, ti, negyed szünet, félértékű szünetjel) és kottaképről, kézjelről a lá, szó, mi, ré, dó, alsó lá hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva énekeli.

3. évfolyam első félév

A félévben tanult népi-, és gyermekdalokból 10-et elő tud adni (c' – hangterjedelemben). Zengő hangon, jó hangmagasságban énekel. Felismeri a tanult zenei elemeket (hangjegyek írása vonalrendszerbe, táá, tá, ti, negyed szünet, félértékű szünetjel) és kottaképről, kézjelről a lá, szó, mi, dó hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

3. évfolyam második félév

A tanévben tanult dalokból 10 népdalt és 2 műdalt elő tud adni emlékezetből (c–d hangterjedelemben). Felismeri a tanult zenei elemeket (hangjegyek írása vonalrendszerbe, táááá, táá, tá, ti, negyed-, fél-, és egész értékű szünetjel, szinkópa) és kottaképről, kézjelről a lá, szó, mi, ré, dó, alsó lá, alsó szó és a felső dó hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva énekei. Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat (vonós, fúvós).

4. évfolyam első félév

A félévben tanult népi-, és gyermekdalokból 10-et elő tud adni (a–e hangterjedelemben). Zengő hangon jó hangmagasságban énekel. Felismeri a tanult zenei elemeket (hangjegyek írása vonalrendszerbe, táááá, táá, tá, ti, negyed-, fél-, és egész értékű szünetjel, szinkópa) és kottaképről, kézjelről a lá, szó, mi, ré, dó, alsó lá, alsó szó és a felső dó hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.

4. évfolyam második félév

A tanévben tanult dalokból 10 népdalt és 2 műdalt elő tud adni emlékezetből (a–e hangterjedelemben). Felismeri a tanult zenei elemeket (hangjegyek írása vonalrendszerbe, táááá, táá, tá, ti, negyed-, fél-, és egész értékű szünetjel, szinkópa, nyújtott-, éles ritmus) és kottaképről, kézjelről a felső dó, lá, szó, fá, mi, ré, dó, alsó ti, lá, és szó hangokat. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva énekei. Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat (vonós, fúvós, szimfonikus) és kórus fajtákat (gyermek-, női-, férfi - és vegyeskarok).

TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A testnevelés és egészségfejlesztés célja, hogy megismerje a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdöket, a fizikailag aktív életmód élethosszig tartó jótékony hatásait. A testmozgás, a testnevelés és a sport eszközeivel fejlessze önismeretét, érzelmi-akaratit és képességeit, alakítson ki szabálykövető magatartásmintákat. Életkorának, testi adottságának megfelelően fejlessze motoros teljesítőképességét, váljon képessé saját motoros teljesítmény- és fittségi szintje tudatos befolyásolására, elfogulatlan értékelésére:

1. évfolyam első félév

-Motoros képességek felmérése • Hasizom gyakorlat (felülések) • Helyből távolugrás • Hason fekvésből törzsemelés tarkóra tett kézzel • 40 méter síkfutás

-Futó iskola gyakorlatai: lassú futás, futás magas térdemeléssel, futás saroklendítéssel, indián szökdelés, hátrafelé futás.

2-4 ütemű gimnasztikai gyakorlatok bemutatás után számolásra.

-Akadálypálya leküzdése: átugrás, átbújás, egyensúlyozás felfordított padon, csimpaszkodás és lengés a kötélén.

-Utánzó járások: nyusziugrás, pókjárás, rákjárás.

20m síkfutás.

Sorozat szökdelések

Labda gurítása kézzel és lábbal egyenes vonalon.

Fejfőle dobott labda elkapása két kézzel, 2m-ről falra dobott labda elkapása.

Torna

-Talajtorna: hajlékonyság vizsgálat, híd, tarkóállás.

-Szerugrás: ugrószekrényen: 2 részes szekrényen felguggolás; padon: egyensúlyi feladatok, járások./

1. évfolyam második félév

-Futó-szökdelő iskola legegyszerűbb gyakorlatai: lassú futás, futás magas térdemeléssel, futás saroklendítéssel, indián szökdelés, hátrafelé futás.

-4-8 ütemű gimnasztikai gyakorlatok bemutatás után számolásra.

-Ugrálókötél hajtás páros lábon előre helyben.

-Gurulóátfordulás előre, tarkóállás, mérlegállás, híd. Felguggolás 1 részes szekrényre.

Atlétika

-Futások:/ 10x5 méteres ingafutás / Kitartó futás: 5 perc, 30m síkfutás,

-Dobások: Kislabda hajítás kidobó terpeszből.

Labdajáték

-Labdavezetés ügyesebb kézzel illetve ügyesebb lábbal előre egyenes vonalban és akadályok között szlalomban.

-Labda elkapások, eldobások különféle formákban. Labdaátadások egykezes felsővel, két kezes mellsővel, célba dobások, illetve kapura lövések állóhelyből.

-Falhoz passz 1 perc alatt/

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

2. évfolyam első félév

Motoros képességek felmérése • Hasizom gyakorlat (felülések) • Helyből távolugrás • Hason fekvésből törzsemelés tarkóra tett kézzel • 40 méter síkfutás • 400 méter síkfutás • Súlypont-emelkedés

-Futás feladatokkal előre és hátra.

-4-8 ütemű gimnasztikai gyakorlatok bemutatás után számolásra. Ritmus gyakorlatok

-Egyensúly gyakorlatok felfordított padon. Koordinációs gyakorlatok létrán.

-Kötélen megkapaszkodás - hintázás – leugrás.

-Ugrálókötél hajtás helyben hátrafelé kötélhajtással, illetve előre haladással.

-Kúszások mászások szerek alatt és felett.

Torna

-Talajtorna: gurulóátfordulások előre különböző kiinduló helyzetekből, tarkóállás, mérlegállás, híd.

-Szekrényugás: dobantó használatával felguggolás 3 részes szekrényre, függőleges repülés.

Labdajátékok:

Labdavezetésből kapura lövés kézilabdával.

Labdavezetés és kapura lövés lábbal.

2. évfolyam második félév

-Futóiskola feladatai előre és hátra: lassú futás, futás magastérdemeléssel, futás saroklendítéssel, indián szökdelés

-4-8 ütemű gimnasztikai gyakorlatok utasítás után számolásra.

-Utánzó járások: sánta róka, békaugrás, fókamászás.

Atlétika

Futások: /10x5 méteres ingafutás/ Kitartó futás 6 perc, állórajtból 40m síkfutás.

Dobások: Kislabda hajítás 3 lépésből Ugrások: Távolugrás rövid nekifutásból

Labdajáték

-Labdavezetés előre és hátra egyenes vonalban jobb és balkézzel, illetve szlalomban előre kézváltással. Labda átadások kétkezes mellsővel illetve egykezes felső átadással futás közben, ugyan ez pattintott átadással.

-Célba dobás, kapura lövés kapott labdával földről három lépés után.

-Labda átadások átvételek lábbal, belső csüddel álló helyben.

-Falhoz passz 1 perc alatt/

3. évfolyam első félév

-Futóiskola feladatai: lassú futás, futás magas térdemeléssel, futás saroklendítéssel, háttal futás, oldalazó futás, keresztlépéses futás, indián szökdelés, szökdelés jobb illetve bal lábon.

-4-8 ütemű gimnasztikai gyakorlatok utasításra.

-Egyensúly gyakorlatok felfordított padon

Motoros képességek felmérése

• Hasizom gyakorlat (felülések) • Helyből távolugrás • Törzsemelés hason fekvésből / 400 méter síkfutás • Súlypontemelkedés / • Ugrókötelhajtás 30 másodperc alatt • Fekvőtámasz

Torna

-Talajtorna: /repülő gurulóátfordulás,/ zsugorfejenállás segítségével. Három elemből összeállított talajgyakorlat – gurulóátfordulás előre, tarkóállás, gurulóátfordulás hátra.

-Szekrényugrás 3 részes szekrényen: felguggolás, függőleges repülés, illetve zsugorkanyarlati átugrás.

-Labdás ügyességi gyakorlatok kézzel és lábbal is helyben.

3. évfolyam második félév

-Padgyakorlatok utasításra, bordásfalon vándormászás

-Kötélen mászó kulcsolással kapaszkodás – lengés - leugrás.

Atlétika

-Futások: állórajtából 40 méteres síkfutás, 1200 méteres síkfutás

-Dobások: kislabda hajítás beszökkenésből, /medicin lökés melltől/

-Ugrások: helyből távolugrás, távolugrás nekifutásból.

Labdajáték

-Labda átadások, átvételek párban, mozgás közben.

-Labdavezetés 2 méterre letett bóják között szlalomban kéz váltással. Labdavezetés ritmusváltással.

-Kapura lövés felugrással, kapura lövéscselezés után.

-Labdaátadások lábbal mozgás közben. Kapura lövés guruló labdával.

4. évfolyam első félév

-Futóiskola gyakorlatai karmunkával összekötve előre és hátra.

-Önálló bemelegítés gimnasztikai gyakorlatokkal.

Motoros képességek felmérése: Kitartó futás 2000m • Hasizom gyakorlat (felülések) • Helyből távolugrás • Hason fekvésből törzsemelés tarkóra tett kézzel • Ugrókötelhajtás 30 másodperc alatt, fekvőtámasz

Torna

Talajtorna: kézen átfordulás oldalt, lebegőállás, mérlegállás, fejállás, fellendülés kézállásba segítségével. Talajgyakorlat bemutatása 3-4 elemkapcsolatból.

Szekerényugrás: 3 részes szekrényen felguggolás, gurulóátfordulás előre.

Labdás ügyességi gyakorlatok mozgás közben kézzel és lábbal is.

4. évfolyam második félév

-Önálló 6-8 elemből álló gimnasztikai gyakorlat zenére. Kordinációs feladatok sportlétrán.

Kötelen mászó kulcsolással 1-2 fogás és visszaereszkedés.

Atlétika

-Futások: 60 méteres síkfutás,

-Dobások: kislabda hajítás nekifutásból

-Ugrások: helyből távolugrás, távolugrás nekifutásból

Labdajáték

-Kézilabda: kapura lövés felugrásból cselezés után, labdavezetés mozgás közben, labdavezetés 2 méterre letett bóják között szlalomban, átadások-átvételek mozgás közben.

-Labdarúgás: labdavezetés mozgás közben, labda megindítása- megállítása belső csüddel, labda átadások és átvételek mozgás közben, kapura lövések kapott labdával, büntető rúgás.

2.1.1 Felső tagozat

IRODALOM

5. évfolyam első félév

1. Népmesék: valós mese, állatmese, tréfás mese, csalímese, tündérmese
2. Írók, költők meséi: a műmese
3. Mozaikok Petőfi Sándor életéből (Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudja elhelyezni a korban.)
4. A János vitéz cselekménye
5. A János vitéz nyelve
6. Szóképek: hasonlat, metafora, megszemélyesítés (tudja felsorolni a szóképeket, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket)

5. évfolyam második félév

7. A görög mítoszok (Daidalosz és Ikarosz)
8. Petőfi Sándor tájversei – Az alföld (a vers ismerete, értelmezése)
9. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
10. A regény szereplői és helyszínei
11. Arany János: Családi kör – az életkép (a vers megismerése, és az életkép fogalmának megismerése)
12. Kedvenc olvasmány ismertetése

6. évfolyam első félév

1. A rege és a monda fogalma - Arany J. :Rege a csodaszarvasról
- 2.A ballada fogalma- Arany J. : A walesi bárdok
- 3.Elbeszélő költemények: Vörösmarty: Szép Ilonka; Fazekas M.: Lúdas Matyi
- 4.Arany J. : Toldi

6. évfolyam második félév

- 5.Versek- Csokonai: A Reményhez; Csokonai: Zsugori uram
- 6.Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- 7.Novellák- a tankönyv szemelvényei

7. évfolyam első félév

1. Érzések, hangulatok, gondolatok – régen és ma

Janus Pannonius: Pannonia dicsérete /memoriter/ – az epigramma fogalma

Balassi Bálint: Egy katonaének – Balassi-strófa

Csokonai Vitéz Mihály: A reményhez /memoriter/ – az elégia fogalma

Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram – a jellemkép fogalma

Balassi Bálint: Hogy Júliára találja, így köszöne neki – a szerelmi dal fogalma

Olvasási szinten a versekhez kapcsolódó 20. századi irodalmi alkotások.

2. A nemzeti irodalom kibontakozása a 19. század első felében

A romantika – korstílus, jellemzői; a romantikus irodalom jellemzői

Kölcsey Ferenc élete

Kölcsey: Huszt /memoriter/ - epigramma, időmértékes verselés

Kölcsey: Himnusz /memoriter/ – a himnusz műfaji meghatározása, a vers elemzése

Vörösmarty Mihály élete

Vörösmarty: Szózat /memoriter/ – az óda műfaji meghatározása, a vers elemzése

Vörösmarty: Ábránd – alakzatok: ismétlés, fokozás

3. Petőfi Sándor életútja

A IX. sz. költői /1. és 5. vsz. memoriter/ – az ars poetica fogalma

Petőfi: Szeptember végén /memoriter/ – a vers elemzése, az elégia fogalma

Petőfi: Reszket a bokor, mert... /memoriter/ a dal műfaja, a vers elemzése

Petőfi: Egy gondolat bánt engemet... /memoriter/ – a rapszódia fogalma, a vers elemzése

Petőfi: Nemzeti dal /memoriter/ – a vers elemzése

Petőfi: Föltámadott a tenger.../memoriter/ – az allegória, metafora fogalma

Vörösmarty: Szép Ilonka – a románc műfaji meghatározása

4. Arany János életútja

Arany: A fülemile – elbeszélő költemény, az irónia fogalma

Arany: Szondi két apródja – a ballada

Arany: Epilógus, Letésem a lantot

7. évfolyam második félév

5. Jókai Mór életútja

Jókai: A huszti beteglátogatás – novella

Jókai: A kőszívű ember fiai – a regény keletkezése, műfaja, cselekménye, szerkezet, a szereplők jellemzése

6. Mikszáth Kálmán életútja

A néhai bárány – a novella cselekményének elmondása, öt-tízsortnyi szabadon választott részlet memoriter

Mikszáth: A Balóthy-domínium – a karcolat fogalma

Mikszáth: Szent Péter esernyője

7. Kamaszokról kamaszoknak

Janikovszky Éva: A tükör előtt

Gyurkovics Tibor: Tükröm, tükröm, mondd meg nékem

Tasnádi István: A kőmajmok háza

Vámos Miklós: Pofon

Jules Verne: Kétévi vakáció

Lakatos Menyhért: Füstös képek,

Leiner Laura: A Szent Johanna gimi 5.

8. A dráma és színjáték

A dráma eredete, meghatározása, jellemzői, műfajai
A komédia meghatározása, a műfaj jellemzői
Molière: A fősvény – cselekménye, szerkezete, szereplők
A ma színháza

8. évfolyam első félév

1. Új művészi törekvések: impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió
2. A Nyugat első nemzedéke: Ady Endre ismert versei (2-3)
3. Juhász Gyula ismert versei (2-3)
4. Kosztolányi Dezső írásai
5. Babits Mihály versei
6. Kötelező olvasmány: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron: Ábel a rengetegben – a regény cselekménye, helyszínei és szereplői

8. évfolyam második félév

7. József Attila ismert versei (2-3)
8. Radnóti Miklós ismert versei (2-3)
9. A dráma és a színház
10. Egy dráma elemzése: pl. Shakespeare: Rómeó és Júlia vagy Molière: A fősvény
11. A filmek sokfélesége
12. Kedvenc regény ismertetése

MAGYAR NYELV

5. évfolyam első félév

1. Kommunikáció – alapvető gesztusok: kéz, szem, arc (tudja mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői)
2. A beszédhangok csoportosítása – magánhangzók, mássalhangzók (ismerje a hangok felosztását)
3. Az ábécé és a betűrend (ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni)
4. Magánhangzótörvények: hangrend és illeszkedés (tudja mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, és maga is tudjon ilyeneket gyűjteni)
5. A szótagolás szerinti elválasztás
6. Mássalhangzótörvények: hasonulások és az összeolvadás

5. évfolyam második félév

7. A magyar helyesírás alapelvei: kiejtés elve és a szóelemzés elve (tudja felsorolni a helyesírási alapelveket)
8. A magyar helyesírás alapelvei: hagyomány elve és az egyszerűsítés elve
9. A hangutánzó, hangulatfestő, hasonló alakú és ellentétes jelentésű szavak (tudjon hangutánzó, hangulatfestő, hasonló alakú és ellentétes jelentésű szavakat gyűjteni)
10. Egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú és a rokon értelmű szavak (meg tudja különböztetni az egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú és a rokonértelmű szavakat egymástól)
11. A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szavak
12. Az írás fejlődése

6. évfolyam első félév

Az ige és főnév felismerése, fajtáik, tulajdonságaik, helyesírásuk

6. évfolyam második félév

A melléknév, számnév, igenevek, névmások felismerése, fajtáik, tulajdonságaik, helyesírásuk

7. évfolyam első félév

Mondattan

- Beszélő szándéka szerinti csoportosítás
- A mondatok logikai minősége
- A mondatok szerkezete

1. Az egyszerű mondat szerkezete

Mondatrészek, szószerkezetek

Az alárendelő szószerkezet

2. Fő mondatrészek

a.) Az állítmány

-igei állítmány, névszói állítmány, névszói-igei állítmány

b.) Az alany

-határozatlan alany, határozott alany, általános alany

c.) Az alany és az állítmány egyeztetése

3. A bővítmények fajtái

a.) A tárgy és a tárgyas szószerkezet

7. évfolyam második félév

b.) Határozók

c.) Jelzők

4. A mellérendelő szószerkezetek

8. évfolyam első félév

1. A tömegkommunikáció: a médiaműfajok
2. A közéleti kommunikáció: felszólalás és hozzászólás
3. Az összetett mondatok csoportosítása
4. A mellérendelő összetett mondat: kapcsolatos és ellentétes mondatok
5. A mellérendelő összetett mondat: következtető és magyarázó mondatok
6. A mellérendelő összetett mondat: választó mondatok és a többszörös összetételek

8. évfolyam második félév

7. Az alárendelő összetett mondat: állítmányi és alanyi mellékmondatok
8. Az alárendelő összetett mondat: tárgyi és határozói mellékmondatok
9. Az alárendelő összetett mondat: jelzői és a többszörös összetételek
10. Az összetett szavak csoportosítása: az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk
11. A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk
12. Internetes közösségi oldalak – önéletrajz írása

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

6. évfolyam első félév

- A rögtönzés szabályainak ismerete, betartása.
- Egyszerű ritmusképletek visszaadása tapssal, dobogással.
- Saját történet feldolgozására való képesség.

6. évfolyam második félév

- Drámai konvenciók alkalmazása.
- Egy színházi előadás beszámolója és a tanultak szerinti feldolgozása.
- Egy műalkotás feldolgozására való képesség, előadásmód.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam első félév

1. Óskori elődeink
2. Ókori Hellász városai: Athén és Spárta
3. A görög-perzsa háborúk
4. Róma alapítása
5. A császárkori Róma
6. Pannónia emlékei

5. évfolyam második félév

7. Földesurak és jobbágyság a középkorban
8. A városok fejlődése Európában
9. A magyar nép vándorlása és a honfoglalás
10. Az Árpád-kor nagy királyai

11. A tatárjárás és az ország újjáépítése

12. Térképismeret

6. évfolyam első félév

1. Anjou királyok a középkori Magyarországon
2. A Hunyadi-család nagy alakjai
3. Felfedezők és hódítók
4. Felvilágosodás Franciaországban
5. Harc a törökkel
6. Az Erdélyi Fejedelemség

6. évfolyam második félév

7. A Rákóczi szabadságharc
8. A francia forradalom és Napóleon
9. Az ipari forradalom találmányai
10. Széchenyi és Kossuth politikai programja
11. Forradalom Pesten 1848. március 15-én
12. A magyar szabadságharc története
13. Térképismeret

7. évfolyam első félév

1. Nemzetállamok kora a 19. század végén
2. Az osztrák-magyar kiegyezés
3. A sokarcú város: Budapest a századfordulón
4. Az első világháború
5. A történelmi Magyarország felbomlása – a trianoni diktátum
6. A Szovjetunió és Németország az első világháború után

7. évfolyam második félév

7. A Horthy-korszak 1920-1944 között
8. Magyar feltalálók és tudósok
9. A magyar revíziós külpolitika eredményei
10. A második világháború eseményei
11. Magyar hadsereg a Don-kanyarban
12. Térképismeret

8. évfolyam első félév

1. A kétpólusú világ kialakulása a második világháború után
2. A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság
3. Törvénytelenések Magyarországon az ötvenes években
4. Az 1956-os forradalom
5. A rendszerváltó Kelet-Közép-Európa
6. A Kádár- korszak és a pártállam csődje Magyarországon

8. évfolyam második félév

7. A rendszerváltóztatás folyamata Magyarországon
8. A határon túli magyarság helyzete napjainkban

9. Társadalmi ismeretek: jogok és kötelességek
10. Társadalmi ismeretek: parlamentáris demokrácia
11. A pénz szerepe a gazdaságban
12. Térképismeret

HON-ÉS NÉPISMERET

Vizsga módja: szóbeli

5. évfolyam első félév

Rokonok, rokonsági fokok és viszonyok ismerete

Őseink élete a 19. és a 20. század fordulóján

Zákányszék nevezetességeinek ismerete

A ház, mint, otthon, parasztházak a magyar falvakban

Falusi nők, gyermekek és férfiak élete és szerepe régen

A gazdálkodó ember, régen és ma

Parasztok és iparosok hétköznapijai

Hagyományos és ünnepi öltözetek

Paraszti étkezési szokások

Advent és betlehemezés ismerete

5. évfolyam második félév

Regölés, farsangi szokások ismerete

Nagyböjti szokások, húsvét

Pünkösdi szokások

Nyári ünnepek, társas munkák

Dunántúl nagy tájegységei

Alföld néprajzi emlékei

Magyarország nemzeti értékei

Határon túl élő magyarok

Magyar nép szellemi kultúrája

Magyarországon élő kisebbségek

Zákányszék népi kultúrája

MATEMATIKA

5-8.évfolyam

Továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végére

A tanuló a témakörök tanulása eredményeként az alábbiakat végzi:

- Konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.
- Állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja.
- Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- Ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- Gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- Meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;
- Ismeri az egész számokat.
- Ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;
- Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén;
- Megfelelteti egymásnak a racionális számok közösleges tört és tizedes tört alakját.
- Gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- Megoldását ellenőrzi.
- Tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.
- Sorozatokat adott szabály alapján folytat;
- Néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.
- Síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

Továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végére

A tanuló a témakörök tanulása eredményeként az alábbiakat végzi:

- Konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.
- Állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja.
- Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- Ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- Ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- A természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- Gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- Meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;

- Ismeri az egész számokat.
- Ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;
- Érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén;
- Megfelelteti egymásnak a racionális számok közös nevezőű tört és tizedes tört alakját.
- Meghatározza konkrét számok reciprokát.
- Gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- Megoldását ellenőrzi.
- Tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.
- Sorozatokat adott szabály alapján folytat;
- Néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.
- Síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.
- Csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalaik szerint;
- Felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.
- Tapasztalatot szerez a síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben;
- Felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat;
- A szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít;
- Ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőleget, szögfelezőt, merőleges és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöget másol.

Továbbhaladás feltételei az 7. évfolyam végére

A tanuló a témakörök tanulása eredményeként az alábbiakat végzi:

- Elemeket halmazba rendez több szempont alapján;
- Részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol;
- Ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.
- Igaz és hamis állításokat fogalmaz meg;
- Összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket;
- Konkrét szituációkat szemléltet gráfok segítségével.
- Ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat; el tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben;
- Meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét;
- Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- Ismeri a százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold;
- Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint.

- Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez, és helyettesítési értéket számol;
- Egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel;
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold.
- Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez.
- Konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre;
- Értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja;
- Egyszerű grafikonokat jellemez.
- Ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma;
- Ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet;
- Ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- A háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- Meghatározza háromszögek és speciális négyszögek területét, területét;
- Ismeri a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között.
- Megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükrképét;
- Geometria ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát;
- Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján;
- Egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti;
- A kocka, a téglatest, a hasáb tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.
- Értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti;
- Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is;
- Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak;

Továbbhaladás feltételei az 8. évfolyam végére

A tanuló a témakörök tanulása eredményeként az alábbiakat végzi:

- Elemeket halmazba rendez több szempont alapján;
- Részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol;
- Számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegyenesen ábrázol;
- Véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi és ábrázolja konkrét esetekben;
- Ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.

- Igaz és hamis állításokat fogalmaz meg;
- Tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és önállóan összeállít;
- A logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére;
- Összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket;
- Konkrét szituációkat szemléltet gráfok segítségével.
- Ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat; el tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben;
- Meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét;
- Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- Négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza.
- Ismeri a százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold;
- Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint.
- Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez, és helyettesítési értéket számol;
- Egy- vagy kétagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel;
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold.
- Matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;
- Gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;
- Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez.
- Konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre;
- Értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja;
- Egyszerű grafikonokat jellemez.
- Ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma;
- Ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet;
- Ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- A háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- Meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét;
- Ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban;

- Ismeri a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között.
- Megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükrképét;
- Geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát;
- Felismeri a kicsinyítést és a nagyítást hétköznapi helyzetekben;
- Ismer és használ dinamikus geometriai szoftvereket, tisztában van alkalmazási lehetőségeikkel.
- A kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla hálóját elkészíti;
- Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján;
- Ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló;
- Egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti;
- Ismeri a gömb tulajdonságait;
- A kocka, a téglatest, a hasáb, a gúla, a gömb tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.
- Értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti;
- Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is;
- Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak;
- Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg;
- Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a középső adatot (medián), és ezeket összehasonlítja.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam első félév

I. Az anyag és néhány tulajdonsága

1. Az anyag

a) élő és élettelen

b) az anyag tulajdonságai és azok csoportosítása (halmazállapotok és jellemzőik)

c) mágnesesség, elektromos állapot (mágneses pólusok, pozitív és negatív töltés)

2. A víz

a) A víz tulajdonságai – halmazállapotok, halmazállapot-változások

b) A víz előfordulása, szerepe, felhasználása

c) A vizek védelme

d) Az oldatok, keverékek

3. A levegő, a légkör

a) összetétele

b) szerepe

4. A talaj

a) képződése

b) tulajdonságai

c) pusztulása, védelme

II. Élet a kertben – az őszi kert

1. Életfeltételek

2. A virágos növények részei, azok feladata

3. A termesztett növények jellemzése (igényei, mérete, főbb részei, szára/törzse, kérge/, levele, virága, megporzása, termése, magja, felhasználása, rokonai, érdekességek)

a) az almafa

b) a szilvafa

c) a szőlő

d) a paprika és a paradicsom

e) a sárgarépa és rokonai

f) a fejes káposzta

g) a vöröshagyma

h) a burgonya

Állatok: burgonyabogár, májusi cserebogár, földigiliszta, éti csiga

II. Állatok a házban és a ház körül

1. Az állatok jellemzői, jellemzése (méret, testfelépítés, kültakaró, mozgás, táplálkozás, szerep, felhasználás, ős, rokon állatok, érdekességek)

2. A kutya és a macska

3. A házisertés

4. A szarvasmarha

5. A háziló

5. A házityúk

6. A házi veréb és a füstifecske (+madárvédelem)

7. A házi légy

8. Betegségterjesztő állatok a lakóhelyen

9. Az állattartás szabályai

III. Tájékozódás a valóságban és a térképen

1. Fő – és mellékvilágítójuk és meghatározásuk nappal és éjszaka

2. A térkép

a) fogalma

b) fajtái

c) jelölése és azok használata (domborzati, turista- és közigazgatási térképek jelei)

d) mértékszám és vonalas mérték használata

e) tájolása

5. évfolyam második félév

I. A Föld és a Világegyetem

1. A Föld helye a Világegyetemben
2. A Föld felépítése és mozgásai
3. A Hold
- II. Az időjárás
 - a) az időjárás fogalma
 - b) az időjárás elemei és azok kialakulása és jellemzése
 - c) Éghajlati diagram elemzése és készítése
5. Az éghajlat
 - a) az éghajlat fogalma
 - b) az éghajlat elemei
 - b) az éghajlatmódosító tényezők
- III. Felszíni és felszín alatti vizek
 1. Felszín alatti vizek
 2. A felszíni vizek csoportosítása
 3. A tavak keletkezése és pusztulása
 4. Főbb folyóink és tavaink

TERMÉSZETISMERET

6. évfolyam első félév

- I. A Világegyetem és a Föld
 - A Föld helye a Világegyetemben
 - A Föld felépítése és mozgásai
 - A Hold

1. A hegységképződés
2. A földfelszín változásai
3. Kontinensek, óceánok
4. A földrajzi fókálózat

- II. Az időjárás és az éghajlat

1. Az időjárás és az éghajlat
2. Az éghajlati övezetesség
3. Hazánk éghajlata
4. Éghajlati diagramok készítése és elemzése

- III. Az energiahordozók

1. Megújuló és nem megújuló energiaforrások és környezeti hatásaik

- IV. Hazai erdők

1. Ökológiai alapismeretek
2. Élettelen környezeti tényezők az erdőben
3. A hazai erdők növényei
4. A hazai erdők állatvilága
5. Az erdő, mint életközösség

6. évfolyam második félév

I. Rétek, mezők szántóföldek

1. A rétek - élettelen környezeti tényezők
2. A rétek növényei
3. A rétek állatvilága
4. A rét, mint életközösség (természetvédelem)

II. Vizek, vízpartok

1. A vizek és vízpartok - élettelen környezeti tényezők
2. A vizek és vízpartok növényvilága
3. A vizek és vízpartok állatvilága
4. Természetes vizeink védelme

III. Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

1. Az emberi test fő részeinek és szerveinek felismerése
2. Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői
3. A kamaszkori érés, testi és lelki változások
4. Adatok elemzése különböző korcsoportú emberek egészségi állapotáról
5. A mozgás és a fizikai, szellemi teljesítőképesség összefüggései
6. Táplálékpiramis
7. Elhízás és kóros soványság
8. Az érzékszervek védelmét biztosító módszerek és eszközök
9. A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat

FÖLDRAJZ

7. évfolyam első félév

1. Földünk története (közetlemez mozgások, külső és belső erők, talaj, földtörténeti idők)
2. Éghajlati övezetek, övek, területek
3. Gazdasági alapismeretek (az országok fejlettségét meghatározó tényezők, piacgazdaság)
4. Afrika természet és társadalom földrajza (kiemelten környezeti problémák)
5. Ausztrália és Óceánia természet és társadalom földrajza (kiemelten környezeti problémák)
6. Sarkvidékek összehasonlító elemzése – környezeti problémák

7. évfolyam második félév

1. Amerika természet és társadalom földrajza
2. Az Amerikai Egyesült Államok gazdasági élete
3. Dél-Amerikai országok természet és társadalom földrajza
4. Ázsia természet földrajza
5. Kína és a „kis tigrisek” természet és társadalom földrajza

6. Japán és India természet és társadalom földrajza

8. évfolyam első félév

1. Európa természet földrajza

2. Kárpát-medence természet földrajza

3. Magyarország természet földrajza (Nemzeti Parkok és Világörökség helyszínek is)

4. Magyarország gazdasági élete (környezeti problémák is)

5. Szomszédjaink: Ausztria, Szlovénia, Horvátország és Szerbia természet és társadalom földrajza

6. Románia – Ukrajna – Szlovákia természet és társadalom földrajza

8. évfolyam második félév

1. Csehország és Lengyelország természet és társadalom földrajza

2. Németország természet és társadalom földrajza

3. Észak-Európa természet és társadalom földrajza

4. Dél-Európa természet és társadalom földrajza

5. Nyugat Európa természet és társadalom földrajza

6. Kelet-Európa természet és társadalom földrajza

BIOLÓGIA

7. évfolyam első félév

I. Ökológiai alapismeretek, egyed feletti szerveződési szintek

II.A forró éghajlati övezet élővilága (trópusi esőerdő, szavanna, trópusi sivatag)

II. A mérsékelt övezet és a magashegységek élővilága (meleg mérsékelt ö., valódi mérsékelt ö., hideg mérsékelt ö.)

II. A hideg övezet élővilága (tundra, sarkvidék)

7.évfolyam második félév

I.A tengerek élővilága

II. Környezetvédelem (levegő- , víz- és talajszennyezés, globális problémák)

III. Az élővilág rendszerezése

1. A rendszerezés alapjai, alapfogalmak, a rendszerezés története

2. A vírusok

3. Az élővilág országai: Sejtmagnélküli egysejtűek országa

a. Baktériumok

b. Kékmoszatok törzse

4. Az élővilág országai: Sejtmagvas egysejtűek országa

a. Egyfélelemagvúak törzse

b. Kétfélelemagvúak törzse

c. Ostorosmoszatok törzse

d. A mikroszkóp működése

8.évfolyam első félév

- I. Az élővilág országai: Gombák országa és a Zuzmók törzse

- II. Az élővilág országai: Növények országa
 - a. Vörösmoszatok t.
 - b. Barnamoszatok t.
 - c. Zöldmoszatok t.
 - d. Mohák t.
 - e. Harasztok t.
 - f. Nyitvatermők t.
 - g. Zárvatermők t.

- III. Az élővilág országai: Állatok országa
 - a. Szivacsok törzse
 - b. Csalánozók törzse
 - c. Gyűrűsférgesek törzse
 - d. Puhatestűek törzse (Csigák o., Kagylók o., Lábasfejűek o.)
 - e. Ízeltlábúak törzse (Rovarok o., Rákok o., Pókszabásúak o.)
 - f. Gerincesek törzse (Halak, Kétéltűek, Hüllők, Madarak, Emlősök)

- IV. Emberi szövetek (egyed alatti szerveződési szintek, szövetek csoportosítása, főbb jellemzői)

- V. Kültakaró és mozgás
 - a) A bőr
 - b) A csontváz
 - c) Az izomzat

- VI. Anyag és energia
 - a) Tápanyagaink, egészséges táplálkozás
 - b) Az ember tápcsatornája
 - c) Az ember légzése
 - d) Az ember anyagszállítása (a vér, vércsoportok, az érrendszer, a szív)
 - e) A szervrendszerek védelme, betegségei

8.évfolyam második félév

- f) Az immunrendszer
- g) Az ember kiválasztó-szervrendszere
- h) A szervrendszerek védelme, betegségei

IV. Az életműködések szabályozása

- a) Az idegrendszer (felépítés, működés)
- b) Az érzékszervek felépítése és működése
 - a. A látás
 - b. A hallás
 - c. A szaglás és ízérzékelés
 - d. A tapintás
 - e. A hormonális szabályozás

V. Szaporodás

KÉMIA

7. évfolyam első félév

I. Kémiai alapismeretek

1. A kísérletezés szabályai
2. A kémia főbb korszakai
3. Az anyagok tulajdonságai (fizikai, kémiai)
4. Az anyag változásai (az anyag minősége szerint, energiaváltozás szerint, a kölcsönhatásba lépő anyagok száma szerint)

II. A levegő

1. A levegő tulajdonságai, összetétele
2. A nitrogén, az oxigén, a szén-dioxid, a nemesgázok
3. A levegőszennyezés
4. Az égés (feltételei, fajtái - gyors égés, lassú égés -, tűzoltás)

III. A víz

- a) A víz tulajdonságai
- b) A víz előfordulása, szerepe, felhasználása
- c) A vizek védelme
- d) Az oldatok
- e) Az oldatok töménysége (tömegszázalék-számítások)
- f) A víz alkotórészei (vízbontás; hidrogén, oxigén és a durrangógáz tulajdonságai)

IV. Atomok és elemek

1. Kémiatörténet (Berzelius, Müller Ferenc, Hevesy György, Madame és Pierre Curie)
2. Elem – atom – vegyjel
3. Az anyagmennyiség (Avogadro-állandó, mol, moláris tömeg)
4. Az atom felépítése
 1. az atom fő részei
 2. elemi részecskék
 3. rendszám
 4. tömegszám
 5. atomtömeg, moláris tömeg
 6. elektronszerkezet

7. vegyértékelektronok és jelölésük
5. A periódusos rendszer
 - a. Mengyelejev
 - b. főcsoportszám és jelentése
 - c. periódusszám és jelentése

7.évfolyam második félév

I. Elemek és vegyületek

1. Elem fogalma
2. Elemek csoportosítása, fémek és nemfémes elemek jellemzése
3. Molekulák képződése
 - a. Elemmolekulák (hidrogén-, klór-, oxigén- és nitrogén-molekula)
 - b. Vegyületmolekulák (hidrogén-klorid m., vízmolekula, szén-dioxid m., ammónia molekula, metán molekula)
 - c. Kovalens kötés fogalma, fajtái
 - d. Szerkezeti képlet, összegképlet
4. Ionok képződése
 - a. pozitív ionok (kationok) képződése
 - b. negatív ionok (anionok) képződése
 - c. ionképlet
 - d. ionkötés fogalma

II. Kémiai reakciók

1. Kémiai változások (fogalma, csoportosítása)
2. Kémiai egyenlet
3. Kémiai számítások
4. Redoxireakciók (redukció, oxidáció)
5. Savak és bázisok
6. Kémhatás
7. Közömbösítés

8.évfolyam első félév

I. Kémiai alapismeretek

1. Az anyagok csoportosítása összetétel alapján (egyszerű és összetett anyagok, elemek, vegyületek, keverékek, oldatok, kémiaiilag tiszta anyagok)
2. Részecskék
 1. Elemi részecskék és jellemzők
 2. Kémiai részecskék és jellemzőik
 - a. Atomok
 - b. Molekulák
 - c. Ionok

3. Kémiai reakciók

- a. A kémiai reakciók csoportosítása
- b. A kémiai egyenlet
- c. Kémiai számítások

II. Kémia a természetben

1. A hidrogén és a levegő

- a. A hidrogén
- b. A levegő tulajdonságai, összetétele
- c. Az oxigén

2. A víz

- a. A víz tulajdonságai, előfordulása, szerepe, felhasználása
- b. A vizek védelme

3. Ásványok és kőzetek

- a. A kőzetek csoportosítása
- b. Ásványok és kőzetek Magyarországon

8. évfolyam második félév

I. A szén és főbb vegyületei

1. A szén

- a. A szenek csoportosítása (előfordulás és összetétel alapján)
- b. Ásványi szenek (keletkezés, fajták, előfordulás Magyarországon, felhasználás)
- c. Elemi szenek (grafit, gyémánt, fullerének)
- d. A szén (szénatom; a szén, mint elem; jellemző reakciói)

2. A szén-dioxid

- a. Tulajdonságai, előfordulása, jelentősége (fotoszintézis, üvegházhatás)
- b. Halmazalkotói, azok jelölése, képződése

3. A szénsav

II. Kémia az iparban

1. A fémek általános jellemzése

2. A vas és az alumínium

3. A vas- és acélgyártás

4. Az alumínium gyártásának főbb lépései

5. A kalcium főbb vegyületei – mészkő, égetett mész, oltott mész

6. A mészégetés és a mészoltás

7. A gipsz és a cement

8. A porcelán, a finomkerámia és az üveg

9. A papír

10. A műanyagok

III. Szerves vegyületek

1. A szervetlen és a szerves kémia (vis vitalis elmélet, Wöhler kísérlete)

2. Egy különleges elem, a szén (biogén elemek)

3. Alkohokok és szerves savak
4. Szénhidrátok
5. Fehérjék
6. Zsírok, olajok
7. Egészséges táplálkozás
8. Szenvedélybetegségek

FIZIKA

7. évfolyam első félév

1. A sebesség fogalma és kiszámítása
2. Mozgásállapot-változás.
Egyenes vonalú egyenletes- és változó mozgás.
3. A tömeg.
4. A sűrűség fogalma és kiszámítása.
5. Az erő fogalma, fajtái, jele, mértékegysége.
6. A súly.
7. Az egy testre ható erők.

Az egy kölcsönhatásban fellépő erők.

8. A lendület.
9. A munka fogalma, kiszámítása, jele, mértékegysége.
10. A forgatónyomaték.

7. évfolyam második félév

1. Szilárd testek nyomása. A nyomás fogalma, kiszámítása, jele, mértékegysége.
2. A légnyomás.
3. Archimédész törvénye.
4. Az energia fogalma és fajtái.
Az energia megmaradásának törvénye.
5. Halmazállapot-változások, jellemzésük energiaváltozás szempontjából.
6. A fajhő fogalma, kiszámítása, jele, mértékegysége.

8. évfolyam első félév

1. Az elektromos áram. Az áramerősség fogalma, mértékegysége, kiszámítása, mérése.
2. A feszültség fogalma, mértékegysége, kiszámítása, mérése.
3. Soros és párhuzamos kapcsolás.
4. Ohm törvénye.
5. Az elektromágneses indukció.
A transzformátor.

8. évfolyam második félév

1. A fény és jellemzése.
2. Tükrök csoportosítása és képalkotásuk.
3. Lencsék csoportosítása és képalkotásuk.
4. Optikai eszközök.

A szem képalkotása.

5. A teljes színekép, a szivárvány.
6. A Naprendszer szerkezete.

ANGOL NYELV

5. évfolyam

1. félév <u>Grammar</u> -be, can, have got questions, negative -Present Simple (affirmative, negative, questions, short answers) -adverbs of frequency - ordinal numbers - object pronouns Past Simple (regular and irregular) <u>Vocabulary</u> -Greetings -Rooms and possessions -Months of the year -Dates -Housework - Animals - Holiday (transport, problems)	2. félév <u>Grammar</u> ,Present Continuous(affirmative, negative, questions, short answers) -adverbs of frequency -Countable and uncountable nouns -some/any -How much/How many - Comparative and superlative adjectives -„Going to” (jövő idő) <u>Vocabulary</u> -Food
--	---

6. évfolyam

1. félév <u>Grammar</u> -Present Simple, Present Continuous - Past Continuous (affirmative, negative, questions, short answers)	2. félév <u>Grammar</u> -Countable and uncountable nouns -some/any -How much/How many
--	---

<u>Vocabulary</u> -Life stages -Families -Invitations, introducing people -Likes and dislikes	-Will for the future and decisions -Past Simple regular and irregular <u>Vocabulary</u> -Geographical names -The weather -Types of TV programmes and films -Places in a city
--	---

7. évfolyam

1. félév <u>Grammar</u> -Present Tenses (Stative verbs) -Future Tenses (will, going to) -Past Simple and Past Continuous -used to - too/enough - Present Perfect (experiences and recent events) -Present Perfect and Past Simple -for/since Vocabulary -Phonetic alphabet -Materials	2. félév <u>Grammar</u> - Articles (the, a, an) -Present Perfect -Ever, never - Should, shouldn't -Must, mustn't, don't have to - Question tags <u>Vocabulary</u> --Ordering a meal -Asking people to do things
--	--

8. évfolyam

1. félév <u>Grammar</u> -Present Simple and Present Continuous -The past (Present Perfect, Past Simple and Past Continuous) -Articles - The future (will, going to)	2. félév <u>Grammar</u> -Question forms -Gerunds -Phrasal verbs - The passive Modal verbs in the passive -Reported speech
--	---

-Past Continuous for future arrangements -First conditional -so...that -reflexive pronouns <u>Vocabulary</u> -Sport (places and equipment) -Likes and dislikes -Describing people(appearance and character) -Verbs+prepositions -Agreeing and disagreeing	<u>Vocabulary</u> -The media -Jobs -Money -A formal letter -Buying a ticket
---	---

ÉNEK-ZENE

5. évfolyam első félév

-Az első félévben tanult dalok közül a tanuló 5 dalt/zenei szemelvényt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.

- A tanult dalokban ismerje fel a tanult tiszta hangközöket (prím, oktáv, kvart, kvint), ritmusértékeket (negyed, nyolcad, tizenhatod).

-Tudja a régi és új stílusú magyar népdalok fő jellemzőit.

-Hallás után ismerje fel a népzenei részletekben a tanult népi hangszereket: cimbalom, citera, tekerőlant, duda.

-Himnusz, Szózat éneklése.

5. évfolyam második félév

-A második félévben tanult dalok közül a tanuló 5 dalt/zenei szemelvényt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.

- Ismerje a zenei abc-t, a dúr és moll hangsort.

-A tanult dalokban ismerje fel a tanult tiszta hangközöket (prím, oktáv, kvart, kvint), ritmusértékeket (negyed, nyolcad, tizenhatod) és ritmusképleteket (nyújtott és éles).

-Ismerje a tanult zenetörténeti korok legfontosabb jellegzetességeit, és azok híres zeneszerzőit (ókor, középkor, reneszánsz: Palestrina, Lassus; barokk: Vivaldi, Bach, Händel).

-Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

- A többször meghallgatott zeneművek közül 5-öt ismerjen fel hallás után a tanult zenetörténeti korokon belül (középkor, reneszánsz, barokk).

6. évfolyam első félév

-Az első félévben tanult dalok közül a tanuló 5 dalt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.

- A tanult dalokban ismerje fel az új hangközöket (kis és nagy szekund, kis és nagy terc), ritmust (triola) és a tanult előadásmódokat.

-Himnusz, Szózat éneklése.

6. évfolyam második félév

-A második félévben tanult dalok közül a tanuló 5 dalt énekeljen el kottából.

- A tanult dalokban ismerje fel a 6/8-os metrumot, adott zenei szemelvényben a különböző zenei formákat (visszatéréses kéttagú forma, triós forma, rondóforma).

- Legyen tájékozott a bécsi klasszika korával, a zeneszerző életével, a művek műfajával kapcsolatban.

-Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

-A többször meghallgatott zeneművek közül 5-öt ismerjen fel hallás után a tanult zenetörténeti koron belül (bécsi klasszicizmus).

7. évfolyam első félév

-Az első félévben tanult dalok közül a tanuló 3 dalt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.

- A tanult dalokban ismerje fel az új hangközöket (kis és nagy szext, kis és nagy szeptim), gyakorló feladatokban az új hangsorokat (D-dúr, B-dúr) és a váltakozó ütemmutatót.

7. évfolyam második félév

-A második félévben tanult dalok közül a tanuló 4 dalt énekeljen el kottából.

-Legyen tisztában a tanult zenetörténeti korszak (romantika) stílusjegyeivel, műfajaival, táncával.

-Alapvető ismeretekkel rendelkezzen a zeneszerzők életéről, tanult műveik keletkezésének körülményeiről, a művek műfajáról és formájáról.

-A zenehallgatásra ajánlott zeneműveket (10 alkotás) jellemző részleteik alapján ismerje fel.

8. évfolyam első félév

-Az első félévben tanult magyar és más népek dalai közül 3 dalt kifejezően énekeljen kottából.

- A tanult ritmikai és dallami elemek felismerése kottaképről.

- Zeneelméleti ismeretek alkalmazása

(hangközök, alap hármashangzatok megismerés szintjén).

8. évfolyam második félév

-A második félévben tanult énekes anyagból 4 dalt kifejezően énekeljen kottából.

- A népdalfeldolgozás módjait ismerje Bartók és Kodály művészetében.
- Műzenét és népzenei tudja megkülönböztetni a hangszerek megfigyelésével.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezzen a 20. század zenéjéről, stílusairól, a tanult zeneszerzők életéről, tanult műveik keletkezésének körülményeiről, a művek műfajáról és formájáról.
- A zenehallgatásra ajánlott, korábban tanult stílusokból, zenei korszakokból kiválasztott zeneműveket (10 alkotás) ismerje fel a jellemző részleteik alapján.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

5. osztály első félév

- A környezet jelentőségének felismerése
- A környezet tudatos átalakításának elvei és szükségessége
- Egyszerű, mindennapos technikai rendszerek azonosítása
- A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása
- A tömegkommunikációs eszközök kezelése
- Egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése
- Becslés, mérés milliméter pontossággal
- Egyszerű műszaki rajzok olvasása és készítése
- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása

5. osztály második félév

- Az egészséges életmód fontosságának tudata
- A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete
- Önkiszolgáló tevékenységben való részvétel
- Az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerése
- Családi munkamegosztás ismerete, a házi és ház körüli munkák gyakorlása
- A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata
- Az öltözködés meghatározói és gondozásuk
- Környezetkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése
- A tudatos fogyasztói ismeret

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

6. osztály első félév

- A természet törvényeinek ismerete
- Gazdálkodás a természeti erőforrásokkal
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek használata
- A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata
- Mérés milliméter pontossággal
- Egyszerű műszaki rajz készítése
- Tárgyak felismerése vetületek alapján
- Makett és a modell szerepe

6. osztály második félév

- A biztonságos közlekedés alkalmazása
- A kerékpáros közlekedés szabályai
- Az egészséges életmód ismerete
- Az emberi szervezetet károsító anyagok ismerete és elkerülési módja
- Az egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése
- A családi gazdálkodás összefüggései
- A takarékoskodás lehetőségei, tudatos fogyasztás

7. osztály első félév

- A technika társadalomra és természetre gyakorolt hatásainak vizsgálata
- Véleményalkotás a fenntartható fejlődésről
- A lehetséges környezetkímélő nyersanyagok és energiaforrások bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából
- Információs rendszerek és csatornák, információ átadás továbbítás, tárolás
- A számítógép szerkezete, működése
- Egy konkrét egyszerű gyártási folyamat bemutatása
- Erőműtípusok egyszerű összehasonlítása
- Alternatív energiaforrások és a környezetkímélő technológiák áttekintése

7. osztály második félév

- A gépek működésének bemutatása
- A gépek általános jellemzőinek ismerete
- Az erőgépek működése

- A jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása
- A közúti, légi, vízi és vasúti közlekedés rendszereinek elemzése
- A kulturált közlekedési magatartása alkalmazása
- A korszerű táplálkozás módszereinek használata
- A korszerű ételsor önálló összeállítása
- Az egyszerű háztartási gépek használata
- Az infrastruktúra elemeinek ismerete
- A fogyasztói érdekvédelem lehetőségeinek felismerése
- A takarékoság alkalmazása
- A piaci kínálat megítélése és minősítése
- A növények gondozása, ápolása.
- A pályaválasztási alapfogalmak ismerete

DIGITÁLIS KULTÚRA

5. osztály első félév

Algoritmizálás, blokkprogramozás

- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;

Online kommunikáció

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat;

Robotika

- A gyakorlati életből vett egyszerű problémák megoldása algoritmusok segítségével;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);

5. osztály második félév

Bemutatókészítés:

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Az információs társadalom e-világ

- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyesen tölti ki;

A digitális eszközök használata

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

INFORMATIKA

6. osztály első félév

Algoritmizálás, blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);

6. osztály második félév

Bemutatókészítés:

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre;

Az információs társadalom e-világ

- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyesen tölti ki;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér;

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;

7. osztály első félév

Algoritmizálás, blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat;

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során

a

szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;

- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

7. osztály második félév

Bemutatókészítés:

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre;

Táblázatkezelés:

- matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;

Az információs társadalom e-világ

- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;

8. osztály első félév

Algoritmizálás, blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;

- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabányaival.

8. osztály második félév

Bemutatókészítés:

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

Multimédiás elemek készítése

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre;

Táblázatkezelés:

- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza;
- matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;

Az információs társadalom e-világ

- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;

VIZUÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam első félév

Művészettörténet (őskor, Mezopotámia, Egyiptom)

Barlangrajz készítése

Egyiptomi szarkofág rajza

Forgástestek szerkezeti ábrázolása, árnyékolása; csendélet

5. évfolyam második félév

Művészettörténet (ókori görögök, az ókori Róma)

Színtani alapismeretek

Faktúraképzés

Illusztrációkészítés

6. évfolyam első félév

Művészettörténet (ókeresztény és bizánci művészet, a népvándorlás kora, a román és gótikus stílus)

Mozaik készítése

Tarsolylemez tervezése

Gótikus üveglak tervezése

6. évfolyam második félév

Művészettörténet (reneszánsz és barokk művészete)

Iniciálé vagy címer tervezése

A kéz rajza; kompozíció a kéz formájával

Kép-szöveg; reklám: betű, plakát

tervezése **7. évfolyam első félév**

Művészettörténet (klasszicizmus, romantika, realizmus)

Szögletes testek perspektivikus ábrázolása és árnyékolása

Vetület, axonometria

Rekonstrukciós feladatok

7. évfolyam második félév

Művészettörténet (impresszionizmus, pointillizmus, posztimpresszionizmus)

Portré, karikatúra, érzelemábrázolás

Játék a vonalakkal

Formaátalakítás, tárgytervezés

8. évfolyam első félév

Művészettörténet (A modern művészeti irányzatok: szecesszió, fauvizmus, kubizmus, futurizmus, expresszionizmus)

Szecessziós ékszer tervezése

Kubista stílusú kép készítése

Drapéria tanulmány

Természeti forma tanulmányrajza és absztrahálása

8. évfolyam második félév

Művészettörténet (Modern építészet és szobrászat, dadaizmus, szürrealizmus, op-art)

Játék a vonalakkal: textilterv

Mozgásábrázolás

Egy- és kétiránypontos perspektíva

Színtani ismeretek - jel, embléma tervezése

TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A tanulók mozgástevékenységét, mozgásos cselekvését leginkább a prepubertás- és egyes esetekben a pubertáskor mozgásfejlődésének sajátos biológiai érési tényezői határozzák meg. Ebben az életkorban megváltozik a motoros képességek belső összefüggésrendszere, a képességek és a készségek átstrukturálódnak. A fizikailag aktív, rendszeresen sportoló tanulónál az átrendeződés általában gördülékenyebben megy végbe. Az inaktívabb életmódot folytató tanulónál azonban nehézkes a mozgásvégrehajtás, a korábbiaknál nagyobb fáradékonyság, a mozgások koordinálatlansága, csökkenő mozgástanulási és -szabályozó képesség, valamint fokozódó mozgásváltozékonyság figyelhető meg. Ezt a körülményt a vizsgáztatás során figyelembe kell venni. A tanuló megtanul kitartóan és megfelelő iramot diktálva futni, különféle módokon ug-rani és dobni, valamint különböző tornaelemeket és gyakorlatokat sajátít el. Ha lehetősége van rá, mélyítse úszástudását. Képesse válik rá, hogy különböző labdajátékokban részt vegyen, a legváltozatosabb feladathelyzetekben, korosztályának megfelelő szintű kreativitással. Megismeri a küzdősportok szerepét, a szabadban végzett testedzés fontosságát. Tudatosan törekszik a biomechanikailag helyes testtartás kialakítására.

Ezen ismeretek elsajátításának mértékét mérjük a következő, konkrét vizsgafeladatokkal:

5. évfolyam első félév

Rendgyakorlatok: vigyázzállás, menetgyakorlat

Atlétika: térdelőrajt, 30, 60m futás,

kislabdahajítás, kilépésből, dobóterpeszből nekifutásból,

távolugrás lépőtechnikával

600m futás

Torna: gurulóátfordulások, előre, hátra különböző testhelyzetekből, fejállás, híd, mérlegállás,

kézállásba fellendülés, kötélmászás mászókulccsal

5. évfolyam második félév

Labdarúgás: labdavezetések, mindkét lábbal átadások/ belsővel, külsővel/ fejelések, lövések/ belsővel, külsővel/

Kézilabda: labdavezetések mindkét kézzel, irányváltoztatások, átadások, kilépéssel, 3 lépésből felugrással, védekező, támadómozgás

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

6. évfolyam első félév

Atlétika: futás megfelelő technika, térdelőrajt 30m, 60m, futás időre, 800m futás

kislabdahajítás dobóterpeszből, 3 lépésből

távolugrás lépőtechnikával

Torna: gurulóátfordulások repülőgurulóátfordulások, fejenállás, tarkóállás, mérleg, híd, fellen-

dülés kézenállásba, kötélmászás, összefüggő talajgyakorlat

Kézilabda: labdavezetések, irányváltoztatások, átadások kilépésből, 3 lépésből, lövések / mind két kéz/kitámasztásból, 3 lépésből, indulócsellel, védekező, támadó mozgások

Elmélet: védekezés, támadás, taktikai alapismeretek, szabályok

6. évfolyam második félév

Labdarúgás: labdavezetések, átadások/ belsővel, külsővel,/ fejelések, dekázások,

kapura lövések/ belsővel, külsővel, teljes csüddel/

Elmélet: védekezés, támadás, szabályok

7. évfolyam első félév

Rendgyakorlatok: menetgyakorlatok, alakzatok,

Gimnasztika: önállóan 7,8, gyakorlat/ szökdelések, törzsgyakorlatok, /

Atlétika: Távolugrás, magasugrás átlépő technikával, kislabdahajítás 5-7 lépéses dobóritmussal két, három keresztlépéssel távolságra, célba 2000m futás

Kézilabda: labdavezetések irányváltoztatásokkal dobások kitámasztásból, 3lépés felugrásból, indulócsellel bedőlésből, bevetődésből, kapus alapmozgások

Taktika: védekezés/ 6-0, 5+1, 4+2/ Támadás szerepkörök, szabályok, sportágtörténet

7. évfolyam második félév

Torna: gimnasztika önállóan, gurulóátfordulások, tarkóállás, fejenállás, híd, mérleg, kézenállás, összefüggő talajgyakorlat, szekrényugrás guggoló átugrás

Labdarúgás: átadások, átvételek,/ belsővel, külsővel/ labdavezetések, dekázások, fejelések, lövések/ belső, külső, teljescsüd/ mind kétláb használata

Taktika: területvédekezés, emberfogás 1:1, 2:2, 3:3, 4:4 elleni játék területszűkítés, területnyitás

Elmélet: labdarúgás története, nagy egyéniségek, csapatok stb.

8. évfolyam első félév

Rendgyakorlatok: alakzatok, menetgyakorlatok

Atlétika: 2000m futás, magasugrás átlépő technikával, kislabdahajítás 5-7 lépéses dobóritmussal két, három keresztlépéssel távolságra, célba, súlylökés 3-4 kg-s szerrel, távolugrás guggoló technika

Elmélet: flopp technika, olimpiai versenyszámok, világcsúcs, erőnlét, koordináció,

Kézilabda: labdavezetések, átadások, lövések/ kitámasztásból, 3 lépés felugrásból, indulócsellel, / mind két kézzel/ bevetődésből, kapus alapmozgások, területvédekezés, támadás, szabályok, sportágtörténet

8. évfolyam második félév

Torna: gimnasztika 7-8 gyakorlat önállóan összefüggőtalajgyakorlat/
gurulóátfordulások, tar-

kóállítás, mérleg, fejenállás, kézenállás, szekrényugrás

guggoló átuigrásLabdarúgás: átadások, átvételek,

lövéssek/ belső, külső, teljescsüd/

Taktika:

védekezés,

támadás

Sportágtörténet